2025 신입생 학부모를 위한
유치원 안내서

미래교육의 중심
새로운 경기교육

부모, 학부모가 되다

자율 균형 미래 경기도교육청

GYEONGGIDO OFFICE OF EDUCATION

2025 신입생 학부모를 위한

유치원 안내서

유치원 학부모님께

한참 어린 줄만 알았던 우리 아이들이 어느새 커서 유치원에 입학하게 되었습니다. 유치원에서는 배워야 할 국가 수준의 교육과정이 있고, 여러 시설과 다양한 친구들을 만나며 새로운 배움을 경험하게 될 것입니다. 처음으로 자녀를 유치원에 보내는 길목에서 아이들뿐만 아니라 학부모님들도 기대와 설렘, 걱정과 불안을 함께 경험하실 것이라 생각됩니다.

"2025 신입생 학부모를 위한 유치원 안내서"는 부모님의 그러한 염려를 덜어드리고자 유치원 선생님들이 제작한 자료입니다. 이 책은 처음 입학하는 아이들이 유치원 생활에 잘 적응할 수 있도록 돕기 위한 자료로 학부모님들이 자녀의 유치원 생활을 더욱 효과적으로 지원할 수 있도록 설계되었습니다.

1부에서는 자녀가 유치원에 입학하여 어떻게 지내는지 유치원의 하루 일과를 시간의 순서에 따라 담고 있습니다. 또한 유아의 발달 특성 및 분리불안과 같은 적응의 어려움, 가정에서의 지원 내용, 유아 시기 익혀야 할 기본생활 습관에 대해 안내합니다. 그리고 학부모로서 유치원 교육활동에 참여할 수 있는 다양한 방법과 올바른 방향에 대해 살펴보실 수 있습니다.

2부에서는 유아들이 경험하는 전반적인 교육 영역으로 학습권과 교권, 통합·특수·다양성 이해 교육, 안전교육 부분을 Q&A 형식으로 제시하고 있습니다. 그 외의 구체적인 정보를 얻기 위한 참고 자료들을 담고 있습니다.

이 책은 학부모님이 부모로서의 역량을 강화하고, 효과적으로 자녀와 소통할 수 있는 방법을 제시합니다. 또한 교육공동체(교사, 유아, 학부모)로서 어떻게 소통해야 하는지에 대한 방향을 제시하고 있습니다. 이 책을 통해 학부모님들이 자녀교육에 있어 자신감을 가지고 자녀와 함께 성장하며, 교육공동체 내에서 자신의 역할을 발견하고 확장해 나가길 바랍니다. 우리 모두가 자녀의 교육 동반자이자 삶의 멘토로서, 더욱 효과적으로 자녀의 미래를 지원할 수 있도록 이 안내서가 실질적인 도움이 되기를 희망합니다.

감사합니다.

목차

Ⅰ. 두근두근, 유치원 첫걸음

01 유치원의 하루

가. 유치원에 등원해요 ····· 07
- 등원 및 귀갓길 교통안전
- 유아는 교실에 도착하면 이렇게 해요
- 유치원에서의 '출결'에 대해 알아볼까요?
- 자녀와 함께 챙겨보는 입학 전 준비물(예)

나. 자유선택활동 시간, 놀이를 통해 배우고 성장해요. ····· 11
- 놀이를 통한 배움의 이해 〈유치원에서 이렇게 놀이해요〉

다. 선생님, 친구들과 점심을 먹어요. ····· 14

라. 치카푸카 깨끗하게 양치를 해요. ····· 15

마. 안전하게 귀가해요. ····· 15
- 유아의 귀가 시간과 방법을 알아볼까요?

02 유치원생으로 자라나기

가. 입학 초기 적응 활동 ····· 17

나. 함께 어울리며 성장해요.: 3~5세 유아의 발달 특성 ····· 19

다. 몸도 마음도 건강하게 자라요: 영유아 건강검진 ····· 21

라. 3~5세 유아가 겪을 수 있는 어려움: 분리불안 ····· 22

마. 바른 기본생활습관을 익혀요(체크리스트) ····· 24

바. 유치원과 어린이집은 어떻게 달라요? ····· 25

03 유치원 학부모로 거듭나기

가. 자녀의 행복한 적응을 위한 부모 역할: 유치원과 가정의 협력 ····· 27

나. 학부모의 다양한 교육 참여 ····· 28
- 경기학부모지원센터
- 학부모 교육 참여 방법
- 모든 학부모가 함께하는 유치원 학부모회
- 유치원 교육에 대한 이해를 높이는 유치원 교육과정 설명회
- 부모됨을 함께 배우는 학부모교육
- 자녀의 성장을 함께 고민하는 학부모 상담

다. 학부모의 교육비 부담 경감을 실현하는 유아학비 지원 ····· 32

Ⅱ. 차근차근, 모두를 위한 한걸음

01 함께 걷는 학습권과 교권

가. 아동의 인권 ····· 35

나. 편견 없는 세상을 꿈꿔요 ····· 36
- 통합교육
- 특수교육
- 다양성이해교육

다. 건강한 유치원을 위한 발돋움: 교육활동 보호 ····· 40
- 교육활동 침해 행위
- 유치원 교원의 정당한 생활지도와 교육활동 보호

02 함께 지키는 안전하고 평화로운 유치원

가. 생명의 소중함을 알아요 ····· 43
- ‘유아의 성 행동’에 대한 이해 – 또래간 성 행동 문제가 발생했을 때
- 아동 성폭력의 이해

나. 소중한 우리 아이를 지켜요 ····· 46
- 아동학대의 예방

다. 유치원 안전 제도가 궁금해요 ····· 48
- 유치원안전교육
- 영상정보처리기기(CCTV)
- 학교안전공제

I

우리 아이가 유치원에 잘 다닐 수 있을까?

자녀가 처음으로 유치원에 다니게 되면 부모님도 아이도 적응과정이 필요합니다. 처음 유치원에 가면 아이는 낯선 환경을 만나게 되며 이 과정에서 불안감을 느낄 수 있습니다. 놀잇감을 가지고 놀 때도 친구와 함께 나누면서, 때로는 양보하면서, 장난감도 정리 정돈을 해야 하고, 간식과 점심은 제자리에 앉아서 친구들이랑 함께 먹어야 하고, 정해진 낮잠 시간도 없어, 아이에게 새로운 경험이 될 것입니다.

※ 참고 및 출처: 부모교육 매뉴얼 제6권 유아 부모, 여성가족부

두근두근,
유치원 첫걸음

1 유치원의 하루 07
2 유치원생으로 자라나기 17
3 유치원 학부모로 거듭나기 27

01

두근두근, 유치원 첫걸음

유치원의 하루

유치원에서는 일상생활에 포함되는 등원, 화장실 다녀오기, 오전 간식, 급식, 휴식 등 유아의 신체적 리듬을 반영하여 하루 일과를 편성·운영함으로써 유아들이 즐겁게 하루를 보낼 수 있도록 합니다. 유치원에서는 교사가 유아 주도의 놀이를 지원하기 위해 활동을 계획하여 운영하며, 유아가 주도하는 놀이의 흐름에 따라 융통성 있게 일과를 운영합니다.

가 유치원에 등원해요.

유치원에 가는 것을 '등원'이라고 합니다. 유치원마다 조금씩 차이는 있으나 유치원은 보통 8시 30분부터 9시 사이에 등원을 합니다. 담임교사와 친구들과 인사를 나누고 겉옷과 가방 정리 후 유아의 놀이가 시작되기 때문에, 유치원 교실에 도착하여 하루 일과를 차분하게 준비하고 시작할 수 있도록 일찍 자고 알맞은 시간에 일어나는 규칙적인 생활 습관을 길러주세요.

- 불규칙한 등원 및 귀가 시간 ➜ **유아 불안 가중**
- 늦은 등원 시간 ➜ **친구를 사귀고 놀이에 참여하는데 어려움**

등원 및 귀갓길 교통안전

안전한 등원 및 귀가를 위해서는 정해진 시간과 통학로를 이용하는 것이 중요합니다. 유아는 귀가 동의서에 작성한 보호자와 함께 귀가합니다.

〈 어린이보호구역 〉

유치원 정문 기준 300m 이내의 통학로는 어린이보호구역(School Zone)으로 아이들의 안전한 통학을 위해 조심해야 하는 구간입니다. 자동차, 자전거, 전동킥보드 등을 타고 등원하지 않도록 합니다. 가급적 도보로 등원하도록 해주세요.

유아는 교실에 도착하면 이렇게 해요

- **배꼽에 손, 척! 척! "안녕하세요?" 선생님과 친구들에게 바르게 인사를 합니다.**
- **가방, 겉옷 등 개인 물건을 스스로 정리합니다.** ※ 개인 준비물은 유치원마다 상이함
  유치원 가방에서 개인 물통, 양치 도구, 수저통, 약 봉투(투약이 있는 경우)를 꺼낸 후, 가방을 제자리에 정리합니다. 가방은 유아 개인 사물함에 잘 정리합니다. 겉옷은 떨어지지 않게 개인 사물함 안 옷걸이에 걸어두거나 접어서 사물함 등에 넣어둡니다.
- **화장실에 다녀온 후, 책 읽기, 우유 급식(오전간식) 등 아침 활동을 합니다.**
- **선생님, 친구들과 함께 인사를 나누고 오늘의 활동을 알아봅니다.**

유치원에서의 '출결'에 대해 알아볼까요?

꼭 알아야 하는 출결 처리

'수업일수'란 유치원장이 정한 '유아가 1년 중 출석해야 할 일수'를 말합니다. 대개 유치원의 법정 수업일수는 연 180일 이상이며, 여름·겨울 방학 중 방과후 과정이 운영됩니다. 수업에 출석하지 않거나(결석), 지각, 조퇴 등 출결 변동 사항이 발생하면 각각 질병, 미인정, 기타로 구분하여 생활기록부에 입력합니다. 결석 시 사전에 담임교사에게 알리고, 필요 서류를 아래와 같이 기한 내 제출하여야 합니다.

※ 증빙서류는 유치원마다 상이함

결석	출석하여야 할 날짜에 출석하지 않았을 때	
	출석인정결석	☐ 법정 감염병
		☐ 비법정 감염병(장염, 구내염, 유행성 각결막염. ※원장허가 30일까지 인정) → 증빙서류 제출(소견서, 진단서, 진료확인서)
		☐ 미세먼지 '나쁨' 이상 → 의사의 진단서나 의견서를 통해 인정된 기저질환을 가진 민감군 유아 ※ 미세먼지와의 유관성이 드러나는 의사소견 또는 향후 치료의견 등 명시
		☐ 경조사 → 청첩장, 부고장 등 증빙자료 제출
		☐ 기타 부득이한 사유 → 증빙자료 제출(예: 출생 증명서 등)
	질병결석	☐ 의사진단서(소견서) ☐ 진료확인서 ☐ 투약봉지 ☐ 병원처방전 ☐ 기타(병명, 진료 기간이 기록된 서류)
	기타결석	☐ 부득이한 개인 사정에 의한 결석임을 유치원장이 인정한 경우
유치원장 허가 원외체험학습	❶ 가족동반여행 ❷ 친인척 방문 ❸ 견학, 체험활동 ❹ 가정학습(감염병 위기단계 시 인정)	
지각	☐ 유치원장이 정한 등원 시각까지 출석하지 않은 경우	
조퇴	☐ 유치원장이 정한 등원 시각과 귀가 시각 사이에 귀가한 경우	

Q&A

Q : 우리 아이가 코로나에 걸렸어요. 유치원에 가면 안 되나요?

A : 전염력이 있는 감염병에 걸렸을 때 등원 중지를 권고합니다.

독감이나 코로나와 같이 등원 중지가 필요한 감염병에 확진된 경우, 완치되어 전염력이 사라질 때까지 등원을 중지하는 것을 권고합니다. 또한 수두나 수족구병 같은 감염병은 반드시 가정 등의 장소에서 격리하고 등원하지 않아야 합니다. 법정 감염병으로 인한 등원 중지는 출석이 인정되는 결석으로 처리됩니다.

Q : 독감에 걸렸다가 다 나은 것 같은데, 유치원에 보내도 될까요?

A : 의사의 확인이 있으면 등원할 수 있습니다.

소견서에 기재된 격리 기간이 종료되었거나, 격리 기간 이전에 다 나았다는 의사의 진료확인서를 받았을 때 등원을 권고하고 있습니다.

법정 감염병은 이렇게 대응해요

- 진료 결과 법정 감염병이 아니었다 해도 결과 확인까지의 기간은 출석으로 인정됩니다.
- 출석 인정을 받기 위해서는 증빙서류(의사의 진단서, 소견서, 진료확인서, 처방전 등) 중 1가지를 유치원에 제출하며, 유치원에서 추가로 요청하는 서류가 있을 수 있으므로 자세한 사항은 유치원 안내에 따릅니다.
- 의사가 감염병 진단 시 권고한 격리 기간 이전에 등원할 때는 감염병이 다 나았다는 의사의 소견서 또는 진료확인서를 제출하여야 합니다.

법정 감염병 증상 및 등원중지 기간

유치원 빈발 법정 감염병	주요증상	권장 등원 중지(격리) 기간
결핵	발열, 전신 피로감, 식은땀, 체중 감소	약물 치료 후 2주까지
급성 출혈성 결막염	눈의 통증, 이물감, 눈부심, 다량의 눈물 흘림	격리 없이 개인위생수칙을 지킬 것을 권장함
인플루엔자	발열, 두통, 근육통, 인후통, 기침, 가래	해열제 없이 정상 체온 회복 후 24시간이 지날 때까지
수두	피부 발진, 수포, 발열, 피로감	모든 수포에 가피가 형성될 때까지
수족구병	발열, 손·발바닥 및 인안 수포 및 궤양	수포 발생 후 6일간 또는 가피가 형성될 때까지
유행성각결막염	충혈, 안통, 이물감, 눈곱, 눈부심	격리 없이 개인위생수칙을 지킬 것을 권장함
유행성이하선염(볼거리)	이하선 부종, 발열, 두통, 근육통	증상 발생 후 5일까지
성홍열	발열, 두통, 구토, 복통, 오한 및 인후염	항생제 치료 시작 후 24시간까지
코로나19	발열, 기침, 근육통, 인후통	확진일부터 5일간
마이코플라스마 폐렴균 감염증	발열, 두통, 인후통, 기침 2주 이상 지속	등원이 가능하다는 의사 진단서(소견서) 제출 시까지
백일해	'흡'하는 소리, 발작, 구토, 기침	항생제 복용 후 5일간

※ 출처: 2021 유치원 안전교육과정, 경기도교육청

자녀와 함께 챙겨보는 입학 전 준비물(예)

※ 개인 준비물은 유치원마다 상이함

- **가방(유치원 가방이 원마다 별도로 있는 경우가 많음)**
  - 어깨 부분이 튼튼하여 무게를 분산시켜 주며 가벼운 것
  - 가정통신문, 유아 개인 물통 등이 들어갈 수 있는 적당한 크기의 가방
- **실내화**
  - 실내에서 활동하기 쉽고, 체육활동이 가능한, 가볍고 편한 것(슬리퍼 안됨)
  - 장식이 많지 않은 것, 바닥이 미끄럽지 않고 발 크기에 맞는 것
- **색연필과 사인펜**
  - 색 종류가 너무 많지 않은 것
  - 분실되어도 찾을 수 있도록 낱개마다 이름 표시
- **칫솔, 치약, 양치컵**
  - 유아가 사용하기 편한 손잡이, 유아 연령에 맞는 칫솔
  - 너무 맵지 않고, 물처럼 흐르지 않는 단단한 치약
  - 유치원 칫솔소독기에 들어갈 수 있는 크기로, 깨지지 않고 세척 하기 쉬운 양치 컵
- **수저통(급식실에 준비되어 있는 경우도 있음)**
  - 유아 연령에 맞는 수저
  - 깨지지 않고, 세척 하기 쉽고 지퍼가 달린 수저통
- **물통**
  - 유아들이 물병을 자주 떨어뜨리므로 플라스틱보다 단단한 재질의 물통
  - 쉽게 열고 단단히 닫을 수 있는 것
  - 제대로 닫지 않아 물이 새더라도 가방 안에 다른 물건들이 젖지 않도록 물병을 담을 물병 가방을 준비해주면 좋음
- **계절에 맞는 여벌 옷(상의, 하의, 속옷, 양말)**
  - 유아들이 대소변 실수를 하거나 물을 흘려 옷을 갈아입어야 하는 경우가 많으므로, 지퍼가 있는 주머니를 활용하여 여벌 옷을 담아 보내면 좋음
  - 유아가 여벌 옷을 갈아입게 되면, 담임교사에게 여벌 옷 다시 보내도록 함

★ 준비물에는 낱개마다 반드시 자녀의 이름을 꼭 써 주세요.
★ 자세한 학습준비물은 입학 후 담임교사의 안내에 따라 준비해주세요.

- **교육활동과 관련 없는 물건 가져오지 않기**
  - 장난감 칼, 인형, 악세서리 등 교육활동과 관련 없는 물건은 유치원 활동에 방해가 될 수 있고, 가지고 노는 과정에서 다른 친구와의 갈등 상황이 생기거나 다치게 할 수 있습니다. 자랑하거나 부러워하는 등 다른 친구의 마음에 상처를 주거나 상처를 입을 수 있고, 고장이 나거나 분실될 수 있습니다. 유아가 바지 주머니나 유치원 가방 안에 넣어 가져오지 않도록 도와주세요.

※ 출처: 2021 초등 신입생 학부모 도움자료 〈입학 두근두근 설렘,〉, 세종특별자치시교육청
2024 새내기학부모길라잡이 〈함께 가요! 우리가 꿈꾸는 행복한 학교〉, 경상남도교육청

Q&A

Q : 유치원 등원할 때 복장이 궁금해요

A : 활동하기에 편안한 옷

유치원의 하루일과에는 매일 충분한 바깥놀이, 신체활동 시간을 포함하고 있기 때문에 자유롭게 놀이하기에 편안한 복장으로 등원하면 활동할 때 도움이 됩니다. 또한, 유치원 등원 시 양말을 꼭 착용하고 등원합니다.
예) 까슬거리는 긴 치마보다는 부드러운 촉감의 고무줄 면바지, 단추가 많은 셔츠보다는 티셔츠, 구두보다는 운동화

끈이나 단추가 달린 옷은 화장실 이용 시 옷을 혼자 입고 벗기 불편하기 때문에 고무줄이나 지퍼가 달린 옷을 입고 오면 좋습니다.

체육활동, 산책활동, 현장학습 등이 있는 날에는 신나게 뛰어놀다보면 악세서리를 잃어버리는 경우도 종종 있기 때문에, 머리핀이나 헤어밴드는 착용하지 않는 것이 좋습니다.

나 자유선택활동 시간, 놀이를 통해 배우고 성장해요.

유치원은 '국가 수준의 공통 교육과정'인 「2019 개정 누리과정」을 기준으로 편성, 운영합니다. 3~5세 모든 유아에게 공통 교육과정을 제공하기 위해 유치원에서 편성해야 할 누리과정 운영 시간은 1일 4~5시간입니다. 이 시간 동안, 바깥 놀이를 포함하여 유아가 자유롭게 놀이할 수 있는 시간을 충분히 편성하여 유치원 교육과정이 운영됩니다.
놀이가 활발하게 이루어지도록 주제마다 다양한 놀잇감이 충분히 제공되며 주제가 바뀌면 놀잇감도 주제에 맞게 교체됩니다. 충분한 놀이시간은 유아가 몰입하여 놀이를 즐길 수 있도록 여유 있게 시간을 확보하여 일과를 운영하는 것을 의미합니다. 놀이시간 동안에는, 자유선택활동, 대·소집단활동, 바깥 놀이 등을 포함하여, 유아가 주도하는 놀이가 이루어집니다. 유아가 충분히 놀이할 수 있도록 바깥놀이를 포함하여 놀이시간을 2시간 이상 확보하되, 날씨와 계절, 유치원의 상황, 유아의 관심사와 놀이 특성 등을 고려하여 융통성 있게 편성·운영됩니다.

놀이를 통한 배움의 이해 <유치원에서 이렇게 놀이해요>

- **유아는 놀이하면서 자연스럽게 세상과 교감하며 성장합니다.**
  - 놀이는 시작과 끝이 정해져 있는 것이 아니라 이어지고 끊어지며 새롭게 생성되어 가는 연속적 과정이며 이는 곧 배움의 과정과 같습니다.
- **놀이를 통해 유아가 즐겁게 놀이하면서 배우는 내용입니다.**
  - 개정 누리과정의 5개 영역, 59개의 내용은 3~5세 유아가 유치원과 어린이집에서 경험해야 할 의미 있고 가치 있는 놀이를 통한 배움의 내용으로 구성되어 있습니다.
- **교사는 유아의 놀이지원자입니다.**
  - 교사는 일상생활과 활동에도 유아의 흥미와 관심을 반영하여 유아가 즐겁게 경험하며 배우고, 유아가 주도하는 놀이의 내용과 연계하여 유아가 즐겁게 배울 수 있도록 지원합니다.

- 교사가 유아의 놀이를 존중한다는 것은 유아의 놀이를 바라만 보거나 방관하는 것이 아니라, 유아의 배움에 필요한 지원 내용을 생각하고, 준비하고, 지원하는 과정(관찰기록)을 모두 포함합니다.
- 교사는 다양하고 안전한 실내외 놀이 공간을 구성하여 유아의 놀이가 확장될 수 있도록 지원하고, 풍부한 놀이자료를 제공합니다.
- 교사가 유아의 놀이를 지원하기 위해 다양한 활동을 계획했더라도, 유아의 놀이가 유치원에서 계획한 놀이 주제나 활동과 다르게 이루어지더라도 이는 유아의 관심과 흥미에 따라 얼마든지 수정할 수 있고 유아의 놀이를 존중하여 계획된 활동을 변경할 수 있습니다.

• **유아의 건강과 안전을 위해 필수적으로 요구되는 일상생활 습관 지도, 안전교육을 계획하여 운영합니다.**

- 유치원에서는 유아가 놀이 안전과 생활안전을 지키고, 위험한 일이 발생하였을 때 도움을 받아 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 안전교육을 실시합니다.
- 안전교육이 필요한 항목으로는 화재안전, 교통안전, 약물 안전, 유괴에 대처하는 방법 등이 있으며, 이는 안전교육 관련 법령 및 지침 등에서 제안하는 내용을 바탕으로 유아들이 이해하기 쉬운 방식으로 교사가 지도합니다.

※ 출처: 2019 개정 누리과정 해설서, 교육부·보건복지부

놀이중심 교육과정이 궁금하시면 아래 사이트를 방문해 주세요.

〈 놀이중심 교육과정 관련 영상 QR코드 및 자료 링크 〉

[경기도교육청 TV]
꼬리에 꼬리를 무는
궁금한 유치원 이야기

[교육부]
놀이, 아이성장의
무한공간

「놀이, 아이 성장의 무한공간」
홍보자료

Q&A

Q : 아이가 친구와 잘 관계 맺을 수 있도록 어떻게 도와주면 좋을까요?

A : 자기중심적인 발달특성의 유아

유아기는 발달 특성상 자기중심적인 생각을 하게 됩니다. 이것은 성인의 이기적인 성향과는 다른 것이며, 나이가 들어가면서 사람은 각자 다른 생각을 한다는 것을 이해하게 됩니다. 또래 관계를 잘 형성하려면 나와 친구의 마음이 다를 수 있음을 알아야 합니다. 상대방의 입장에서 느끼고 생각할 수 있을 때 진정한 '관계'가 시작됩니다.

A : 내성적이고 소심한 아이

반 친구 한두 명을 초대해서 같이 놀게 하는 방법이나 소인수로 구성된 미술, 태권도 등 소그룹 활동으로 아이를 편안하게 해주면서 친구들과 자연스럽게 어울리게 도와주는 것이 좋습니다. 유아가 내성적이어도 스스로 편안하게 느끼는 환경에서는 자신의 생각을 곧잘 표현하기도 합니다.

A : 친구와 놀이할 기회 제공

아이가 친구들과 만날 수 있는 기회를 많이 만들어 주세요. 특히, 함께 놀면서 협력하며 갈등도 겪고, 이를 해결해 가는 과정을 통해 아이는 친구와 함께 하는 즐거움, 관계 맺기의 기술 등을 체득하게 됩니다.

A : 아이들이 좋아하는 친구

화가 난다고 소리지르고 친구를 때리거나 장난감을 던지는 아이, 자기 기분이 좋을 때만 친구들에게 잘 대해주는 아이, 좋은 것만 혼자 차지하려는 아이, 손해보는 일은 절대 하지 않으려는 아이들은 친구들에게 인정받지 못합니다. 반면 여유있는 모습으로 친구를 감싸주고 양보할 줄 아는 아이, 화를 내기보다 갈등을 대화로 풀어가려는 아이들은 친구관계도 좋고 유치원 생활이 원만합니다. 소심하다고 친구가 없는 것은 아닙니다. 자신이 잘못한 점은 인정하고 사과하며, 친구에게 고마움을 표현하는 방법도 알려주세요.

A : 친구에게 먼저 다가서는 법을 알려주세요. "친구야~ 같이 놀자!"

자신이 먼저 다가가지 않으면서 친구들이 먼저 다가와 주기를 기다리는 아이가 있습니다. 하지만 남이 먼저 다가오는 경우는 흔하지 않습니다. 친구에게 먼저 다가서는 용기가 필요하다는 것을 가르쳐 주고 경험할 수 있게 도와주세요.

A : 작은 다툼은 스스로 해결하게 해 주세요.

친구들과 놀다 보면 다툼이 일어나고 친구 관계로 어려움을 겪기도 합니다. 아이들은 싸우면서 큰다고 하지요. 처음엔 당황하겠지만 점차 자신만의 전략으로 갈등을 해결해 나가고 다른 사람들과 어울릴 줄 아는 유능성을 발휘해 나갈 겁니다. 아이가 상처받을까봐 부모님이 그때마다 개입하게 되면 아이는 독립심이나 자율성보다는 의존성을 먼저 배우게 됩니다. 그러니 이때 어떻게 문제를 해결해 가는지 어떻게 의사소통하고 협상하는지 믿고 기다려주세요. 이러한 갈등을 통해 아이는 작은 사회를 경험하게 됩니다. 유아들은 금방 화해하고 잊고 잘 놀 수 있기 때문입니다.

A : 유아의 사회성은 부모의 이해와 공감이 중요해요.

만일 유아가 친구들과 잘 어울리지 못하고 이유 없이 싸우면 부모님과의 관계에 문제가 없는지 생각해보아야 합니다. 유아의 말에 부모님이 적극적으로 경청하고 공감해주는 것이 유아의 사회성 향상에 도움이 됩니다.

Q&A

Q : 유치원의 하루 일과가 궁금해요

A : 교육과정 운영 시간 안내(예시)

시간	활동 내용	비고
8:00~8:40	• 아침돌봄 활동	• 1층 돌봄교실에서 담당교사가 돌봄 진행
8:40~9:00	• 등원 및 출석 확인	• 인사 나누기 • 소지품 정리하기
9:00~9:30	• 하루 일과 소개 • 오전간식: 우유(유치원마다 상이함)	• 건강체조 • 하루 일과표 탐색
9:30~12:00	• 놀이활동 • 대·소집단활동(신체표현, 게임, 동화, 동시, 동극, 요리, 과학, 언어 등)	• 실내·외 놀이활동 • 놀이주제와 연계한 활동 • 유치원 행사(생일축하, 연령별 특색교육, 체험활동, 산책 등)
12:00~13:00	• 급식(시간 배정에 따라 유치원별로 상이)	• 점심식사 및 독서활동
13:00~13:30	• 대소집단활동 / 안전교육	• 놀이주제 연계활동 • 나침반 5분 안전교육
13:30~	• 평가 및 귀가(방과후 과정 시작)	• 하루일과 평가 및 귀가지도

다 선생님, 친구들과 점심을 먹어요.

유치원에서는 2~3시간의 놀이 이후 보통 11:30~12:30에 점심을 먹습니다. 점심은 교실에서 먹기도 하고 급식실로 이동하여 먹기도 합니다. 수저와 포크가 제공되기도 하고, 가정에서 수저통을 준비해오는 경우도 있습니다. 개인 물병은 가정에서 준비해주시고, 대부분의 유치원에는 정수기와 음수대가 있으므로 물을 다 마시고 나서 더 마시고 싶은 경우에는 이를 이용합니다. 점심을 다 먹으면 남은 음식을 정리하여 정해진 곳에 식판을 가져다 놓습니다.

유치원에서는 이렇게 하고 있습니다

- 유치원 급식은 모든 유아에게 무상으로 지원되고 있습니다.
- '유치원 급식 식재료 품질관리기준'에 부합하는 식재료를 구입하고 사용하고 있습니다.
- 급식은 유아의 발육과 건강에 필요한 영양을 충족할 수 있으며, 올바른 식생활 습관 형성에 도움을 줄 수 있는 식품으로 구성합니다.
- 유치원 홈페이지 '급식 게시판' 운영을 통해 유아에게 제공되는 식단, 급식 영양량을 공개하고 급식에 대한 유아와 학부모의 의견을 수렴하고 있습니다.
- '유치원급식소위원회'를 통해 학부모, 유아 등이 유치원 급식에 관심을 가지고 참여할 수 있도록 하고 있습니다.

가정에서 이렇게 도와주세요.

기본적인 식사 예절을 가정에서 교육해 주세요.

❶ 스스로 먹기 ❷ 골고루 먹기 ❸ 숟가락과 젓가락(또는 포크) 사용법 알기 ❹ 바른 자세로 먹기

자녀가 식품 알레르기가 있는 경우, 학기 초 담임교사에게 반드시 알려주세요.

개인 간식이나 음료 등은 될 수 있으면 가지고 오지 않아요.

잔반으로 인해 음식물 쓰레기가 발생할 수 있으니 편식 없이 골고루 잘 먹을 수 있도록 격려해 주세요.

숟가락과 젓가락(또는 포크)을 바르게 사용하여 골고루 먹고, 혼자서 스스로 먹는 습관을 길러주세요.

- 식사 시간에 숟가락과 젓가락(또는 포크)을 적절히 사용할 수 있도록 입학 전에 사용법을 충분히 익힙니다. 숟가락은 국과 밥을, 젓가락 또는 포크로는 반찬을 먹는 것과 같은 용도를 알려주세요. 숟가락과 젓가락 또는 포크를 이용하여 크기가 큰 음식을 자르거나 면류 등을 먹을 수 있도록 연습시켜 주세요. 편식이 심하여 먹지 않고 버티거나 너무 천천히 먹는 경우 다른 유아들을 기다리게 만들기 때문에 가정에서 싫어하는 음식도 한 번은 먹어보기, 먹는 속도 조절하기 등을 길러줍니다.

유치원에서는 골고루 먹도록 영양교육을 하고 있지만 강제로 먹이지는 않습니다.

- 유아가 개인의 기호로 먹지 않거나 편식하는 경우 먹어보도록 권할 순 있지만 강제로 먹이지는 않습니다. 유아들은 처음 본 음식이나 색깔이 빨간 음식에 대해 거부감을 보이기도 합니다. 하지만 먹어보고 나면 생각보다 맛있어서 계속 먹어보기도 합니다. 가정에서도 건강을 위해 한 번은 먹어보자고 이야기하거나, 생각보다 맛있을 수 있으니 도전해보자고 격려해주는 것이 좋습니다.

라 치카푸카 깨끗하게 양치를 해요.

유치원에서는 보통 교실 안에 칫솔소독기를 설치하여 유아들의 칫솔과 양치컵을 보관하고, 치약은 칫솔소독기 옆 치약 보관함에 유아 개별 치약을 정리하여 보관합니다. 유치원에서의 양치는 양치 습관을 기르는 것에 중점을 두며, 유아는 아직 스스로 깨끗이 양치하기 어려우므로, 건강한 치아 관리를 위해 잠자기 전 양치는 가정에서 치실과 함께 부모님께서 양치해 주시기 바랍니다.

마 안전하게 귀가해요.

담임교사와 함께 내일 활동에 대한 안내 및 귀가 안전교육을 실시한 후, 약 1시~1시 30분에 교육과정이 끝나고 유아들이 귀가합니다. 유아의 안전한 등원 및 귀가를 위해 반드시 보호자와 함께 귀가를 하며, 도보나 자가용 등원 및 귀가 시 유치원 안전한 장소에서 하차합니다. 귀가 시간 유아를 데리러 오시면 〈귀가 기록부〉를 작성하신 후 안전하게 귀가합니다.

유아의 귀가 시간과 방법을 알아볼까요?

- 교육과정반은 약 1시~1시 30분에 마친 후 귀가합니다.
- 방과후 과정반을 신청한 유아는 약 17:00~19:00 귀가합니다.
- 유치원마다 교육과정 및 방과후 과정 시간 및 운영 방법이 다르므로 반드시 유치원 안내를 확인합니다.

Q&A

Q : 유치원 방과후 과정과 특성화 프로그램이 궁금해요.

A :

유치원 방과후 과정: 교육과정 이후에 이루어지는 그 밖의 교육활동과 돌봄활동			
목적	• 놀이와 배움이 있는 방과후 과정 운영을 통한 유아의 건강한 성장 지원 • 안전한 돌봄 제공으로 보호자 사회활동 지원 및 육아 문제 지원		
대상	• 방과후 과정을 희망하는 유아		
운영시간	• 13시 또는 13시 30분~19시 • 방학 중 방과후 과정 운영(자체운영 또는 주변 유치원과 협력 운영)		
운영내용	오후 간식 운영	• 위탁 또는 자체 운영	
	특성화 프로그램 운영	프로그램명(예)	• 유아체육, 유아음악, 유아미술, 유아영어 등
		운영기준	• 유아당 1일 1시간 1개 활동 이내에서 운영
		운영시간	• 유아 개별 신청에 의해 교육과정 이후 운영 가능
		강사	• 방과후 과정에서만 운영하되, 해당 영역에서 전문성이 인정되는 자로서 유치원장과 계약한 자
비용부담	• 경비는 수익자 부담 또는 유아학비 방과후 과정비(월 5만원) 등으로 지원 가능		
기타	• 유치원마다 방과후 과정의 운영 시간 및 방법, 비용부담 등이 다르므로 각 유치원의 안내를 확인합니다.		

※ 출처: 2024 유치원 방과후 과정 업무 매뉴얼, 경기도교육청

02 두근두근, 유치원 첫걸음
유치원생으로 자라나기

가 입학 초기 적응 활동

3월 한 달 동안 교사의 안내와 도움을 통해 새로운 유치원 생활에 편안하게 적응하고, 기본생활습관을 익히는 경험을 돕기 위해 유치원 생활 중심으로 구성된 활동입니다.

(시기 및 기간은 유치원에 따라 차이가 있음)

유치원 생활 적응 영역

- 유치원, 교실 모습 알기
- 유치원 시설물 사용하기
- 바르게 인사하기
- 내 이름과 새로운 친구 이름 알기
- 새로운 친구 사귀기

기본생활습관 형성 영역

- 기본생활습관 익히기
  (내 물건과 사용한 놀잇감 정리정돈, 화장실 사용법, 양치하기, 바른 식사 태도, 일찍 자고 일찍 일어나기, 차례대로 줄서기 등)
- 놀잇감, 학습재료 바르게 사용하기

※ 출처: 2021 초등 신입생 학부모 도움자료 〈입학 두근두근 설렘〉, 세종특별자치시교육청

입학 초기 성공적 적응을 위한 유치원 생활, 가정에서 이렇게 도와주세요.

자녀와의 소통

- 유아가 하고 싶은 말이나 생각을 큰 소리로, 명확하게 말 할 수 있도록 소통 능력을 길러주세요.
  – 물을 마시고 싶을 때, 화장실에 다녀오고 싶을 때 등
- 유치원의 다양한 활동에 기대감을 가질 수 있도록 도와주세요.
- 스스로 할 수 있다는 생각과 마음을 가질 수 있도록 꾸준하게 지도해 주세요.
  예) “엄마가 선생님께 연락해 줄게.”(×) → “엄마와 연습한 것처럼 네가 스스로 선생님께 말씀드려 볼까?”
- 아이의 마음을 읽어주더라도 부정적이고 잘못된 행동은 통제해 주세요.
  예) “정말 속상했겠구나. 하지만 친구에게 장난감을 던진 것은 잘못한 거야.”
- 유치원 생활이나 유치원에서 경험한 일에 대해 질문할 때 부정적인 언어를 사용하거나 다그치지 않아요.
  예) “오늘도 친구가 때렸어?” (×) → “오늘은 무슨 즐거운 일이 있었니?”

담임교사와 소통

- 등원 및 귀가 시간 유아들을 인솔하느라 담임교사가 전달내용을 잊어버릴 수 있으니, 키즈노트나 e알리미, 쪽지 등을 통해 가정에서의 전달 사항을 남기도록 합니다.
- 학급 유아에 대해 가장 잘 아는 사람은 자녀의 학급 담임교사입니다. 유아에 대해 의논할 사항은 상담 시간을 예약한 후에, 담임교사와 먼저 소통하도록 합니다.

기본생활습관

- 가정에서도 유아의 소지품, 놀이한 놀잇감을 스스로 정리할 수 있게 연습시켜주세요.
- 유아가 자신의 이름을 찾아 읽고 쓸 수 있도록 도와주세요.
  - 6~7세에는 이름을 읽고 쓸 수 있다면 유아의 자신감 향상, 유치원 적응에 도움이 됩니다.
- 신나게 몸을 움직이며 놀이하는 동적인 놀이만큼, 유아들이 집중하여 끈기 있게 해내는 정적인 놀이도 유아 발달에 중요합니다. 교실에서 책상과 의자에 바른 자세로 차분히 앉아 정적인 놀이를 할 수 있는 시간을 점차 늘려갈 수 있게 가정에서도 함께 연습시켜주세요.
- 유아기는 자율성, 독립심, 주도성을 확립하는 중요한 시기이므로, 가정에서도 대소변 교육을 연습시켜주세요.
  - 대소변 가리기 훈련, 올바른 변기 사용 방법, 배뇨와 배변 후 손을 씻는 위생 습관 훈련 등

준비물 및 가정 지원 사항

- 손톱과 발톱을 정기적으로 둥글게 깎아주세요.
- 유아의 모든 소지품에 이름을 적어주세요.
- 유치원에서 생활하며 급식, 미술 놀이, 신체활동 등을 실시하기 때문에 활동하기에 편안한 복장, 단정한 머리로 등원시켜주세요.
- 월간 놀이 배움 계획, 가정통신문을 꼼꼼하게 확인해주시고 신청서, 동의서는 기한 내에 제출해주세요.
- 신청서, 동의서는 신청하지 않거나 동의하지 않는 경우에도 꼭 체크하여 회신하여 주세요.
- 약을 먹어야 할 때는 원에서 정해진 방법에 따라 투약의뢰서를 함께 보내주세요.

Q&A

Q : "친구들이 나랑 안놀아줘. 나 혼자 놀았어. 심심해"라고 말합니다. 우리 아이는 외톨이일까요?

A : 아이의 말이 지속되는지, 귀가 할 때 표정은 어떤지 살펴주세요.

- 입학 후 3월은 낯선 환경에서 낯선 사람들과 함께하기 때문에 유아가 적응하고 관계를 맺을 시간을 충분히 기다려주세요.
- 유아들은 자기가 하고 싶은 것에 몰두하여 혼자 놀이에 집중하기도 하고, 여러 명이 어울려 놀이하기도 합니다. 또 유아들은 '단짝 친구'보다는 '그날의 기분과 하고 싶은 놀이'에 따라 놀이의 주제, 놀이하는 친구가 수시로 바뀌기도 합니다. 여러 친구와 어울려 놀았음에도 자신이 놀고 싶은 친구랑 놀지 못했던 상황이 생각나면 '친구가 없다'라고 말하기도 합니다.
- 기분이 표정에 잘 드러나는 시기이므로 유아의 표정을 잘 살펴 마음을 알아봐 주세요. 친구가 없다는 말이 일회성인지, 지속되는지를 살펴주세요.
- 유치원이라는 작은 '사회'에 들어선 유아들이 많은 인간관계를 경험하면서 다양한 갈등 상황을 맞게 됩니다. 그리고 직접 부딪히고 해결하는 방법을 배우고 스스로 이겨내다 보면 더욱 성장하게 됩니다. 이 과정에서 교사와 부모는 유아의 말을 충분히 들어주면서 '네 곁에는 우리가 늘 지켜주고 있다'는 것을 알려줍니다.
- 상황이 계속되어 울면서 등원하거나 등원거부가 심해지는 경우에는 담임교사와 연계하여 적절한 지도와 도움을 줍니다.

나 함께 어울리며 성장해요.: 3~5세 유아의 발달 특성

유아기 발달 특성, 가정에서 이렇게 도와주세요.

자율성과 주도성

- 유아기는 자신의 일을 스스로 주도하려는 성향이 나타나는 시기
- 무슨 일이든 스스로 할 수 있을 만큼 신체기능과 정신기능이 발달해 있는 상태

이렇게 도와주세요!

- **아이가 스스로 할 수 있는 미션을 수행하게 해보세요.**
  - 스스로 무엇인가를 해내는 기쁨이 반복되면 자연스럽게 주도성을 키우게 됩니다. 이러한 경험이 성공적으로 반복된다면 이후에 스스로 행동을 계획해서 수행하도록 난이도를 높여 주세요.
  - 단, 너무 어려운 경험으로 실패와 좌절을 맛보지 않도록 수위를 잘 조절해 주세요.
- **아이의 말과 행동이 부모님의 생각에 반한다고 해서 무조건 "안돼!"라고 하지 말아주세요.**
  - 아이가 스스로 생각하고 행동하려는 의지를 꺾을 수 있습니다. 부모님의 의견과 다르더라도 왜 그렇게 생각했는지, 왜 그것이 하고 싶은지 천천히 이유를 들어주세요.
  - 아이의 말을 경청한 다음 부모님의 생각을 아이에게 전하고 절충안을 함께 이야기해 보세요.

자아존중감

- 자아존중감은 스스로를 존중하고, 나에 대해 긍정적으로 느끼는 감정
- 아무리 어려운 일이 생겨도 그것을 이겨내고 견뎌낼 수 있는 원동력

이렇게 도와주세요!

- **이제부터는 눈을 제대로 맞추고 이야기를 나눠 보세요.**
  - 아이는 부모님이 자신의 말을 들을 준비가 됐음을 알고 이야기를 시작하며, 자신이 사랑받고 존중받고 있음을 느끼게 됩니다.
- **평소에 아이를 세심히, 구체적으로 관찰해주세요.**
  - 잘 하는 점이 눈에 띄면 진정성 있는 관심을 가져주세요. 아이는 자신에 대한 만족감을 높여갑니다.
- **성공의 경험을 반복적으로 경험하게 해주세요.**
  - 자아존중감을 높여주는 가장 쉬우면서 중요한 방법은 아이가 성공의 경험을 반복적으로 맛보게 하는 것입니다.
  - 저녁 밥상 차리는 것을 돕게 하거나, 혼자서 장난감을 정리하게 하고, 엄마 도움 없이 내일 입을 옷을 정하도록 해보세요.
  - 아이가 일을 완수했을 때 구체적인 행동에 대한 진정성 있는 칭찬과 격려를 해주세요.
- **부모의 자아존중감에 대해 생각해 보십시오.**
  - 새로운 일을 시도할 때 어떻게 예측하고 어떠한 태도를 가지는지, 좌절이 되는 상황에서 스스로에게 어떠한 평가를 내리는지, 다른 사람의 시선을 어느 정도 신경쓰는지 등 우리 아이의 자아존중감을 높이려면 먼저 부모님의 자아존중감은 어느 정도인지 자신의 자아존중감에 대해 생각해 보십시오.

또래관계 형성

- 유아기는 또래들과 관계를 만들어가는 시기로 놀이를 하면서 또래 관계를 연습함
- 친구를 놀이 동반자로 인식하게 되고 이러한 경험이 쌓이면서 사회적인 관계를 맺는 방법 체득
- 친구들과 좋은 관계를 형성하면 아이는 안정감을 느끼고, 정서적 지지를 얻음

이렇게 도와주세요!

- **또래 관계를 잘 형성하려면 나와 친구의 마음이 다를 수 있음을 알아야 합니다.**
  - 상대방의 입장에서 느끼고 생각할 수 있을 때 진정한 '관계'가 시작됩니다.
- **아이가 친구들과 만날 수 있는 기회를 많이 만들어 주세요.**
  - 특히, 함께 놀면서 협력하고 갈등도 겪고 이를 해결해 가는 과정을 통해 아이는 친구와 함께 하는 즐거움, 관계 맺기의 기술 등을 체득하게 됩니다.

정서지능

- 정서지능은 자신의 감정을 인식, 조절하고 다른 사람의 감정을 헤아리고 공감하는 능력
- 친구들과 잘 지내려면 이러한 정서지능이 필요함

이렇게 도와주세요!

- **아이의 기분을 살펴주세요.**
  - 혹시 아이에게 감정적으로 화를 내지는 않았는지 내용 없는 칭찬으로 대꾸하지는 않았는지 돌아봐 주세요.
  - 부모님의 다정한 목소리는 아이의 감성을 자극합니다.
- **아이가 느끼는 감정을 정확하고 구체적인 언어로 표현해 주세요.**
  - 자신의 감정을 정확히 알면 다른 사람을 이해하는 데 도움이 됩니다.
- **평소 아이와 즐거운 경험을 함께 하세요.**
  - 많은 대화를 나누시고 주말에는 박물관이나 도서관에 가거나 함께 산책을 하면서 같이 있는 시간을 만드는 등 즐거운 경험을 함께 하세요.
- **참고 견뎌내는 힘을 아이에게 길러주고 그것을 이루어냈을 때 진심으로 기뻐해 주는 모습을 보여주세요.**
  - 아이는 그것에 동기화되어 인내하는 능력을 더욱 발전시키고, 스스로 자기감정을 조절하여 책임감있는 행동을 하게 됩니다.

※ 출처: 부모교육 매뉴얼 제6권 유아 부모, 여성가족부

다 몸도 마음도 건강하게 자라요: 영유아 건강검진

유치원 생활기록부에 당해 연도 검진 결과 입력 ★매년 1회 이상 검진 원칙★(생일이 빠른 유아 포함)

❶ 전년도 검진을 조기에 받은 경우
다음 차수 검진 실시 ➔ 당해 연도 검진 결과 입력(검진 결과서 제출 X)

❷ 8차 검진을 24학년도에 실시한 경우
전년도에 받았다면 올해 한것으로 갈음

방법

❶ 무료: 영유아건강검진 기간(생년월일 기준 3개월 전후) 내 검진기관에서 실시
❷ 유료: 원하는 시기에 검진기관에서 실시(영유아건강검진 시기 놓쳤을 경우)

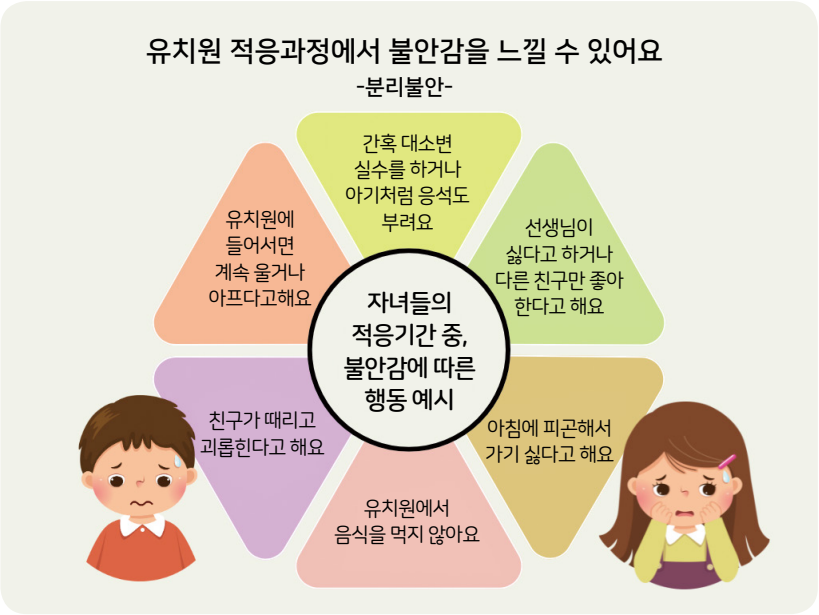
기타: 영유아건강검진 결과는 별도 제출하지 않음(유아학비지원시스템과 연계됨)

유치원 입학, 영유아검진 시기 비교

• 영유아의 검진 시기별 검진 기간은 아래와 같습니다. 검진 기간이 경과할 경우 무료 검진을 받을 수 없습니다.

입학기준(매년 3. 1.)	1월생	12월생	영유아건강검진 차수
3세	51개월(6차)	40개월(5차, 6차)	제5차 30개월~36개월 제6차 42개월~48개월
4세	63개월(7차)	52개월(6차, 7차)	제7차 54개월~60개월
5세	75개월(8차)	64개월(7차, 8차)	제8차 66개월~71개월

라 3~5세 유아가 겪을 수 있는 어려움: 분리불안



※ 참고 및 출처: 부모교육 매뉴얼 제6권 유아 부모, 여성가족부

분리불안 체크리스트

분리불안 체크리스트 ※ 출처: 세종 Wee센터

- ☐ 유치원이나 학교가기를 매우 불안해하며 가지 않으려고 한다.
- ☐ 가족과 떨어질 때 머리나 배가 아프다고 하며 구토, 구역질 등의 신체현상을 호소한다.
- ☐ 가족이 어디론가 떠나버리지 않을까, 사고가 생기지 않을까를 심하게 걱정한다.
- ☐ 집을 벗어나 혼자 다닐 때 누군가에게 유괴를 당해서 부모님과 헤어질까를 두려워한다.
- ☐ 예전엔 집을 혼자 볼 수 있었지만 부모님이 집을 비우게 되는 경우 혼자 있지 않으려고 한다.
- ☐ 부모님이 있는 곳을 떠나 잠을 자려 하지 않으며, 한 집안 내에서도 혼자 자지 않고 옆에서 자려고 한다.
- ☐ 부모님과 헤어지는 내용의 악몽을 곧 잘 꾼다.

유아기 발달 특성, 가정에서 이렇게 도와주세요.

유치원은 즐거운 곳이라는 것 알려주기

- 유치원에서 어떻게 해야 하는지 알려주는 것도 중요하지만 그보다 먼저 유치원은 즐거운 곳이라는 것을 알려주는 것이 중요합니다. 자녀와 다정하게 손을 잡고 유치원 주변을 둘러보며 유치원에 가면 다양한 활동과 놀이를 하며 재미있게 생활한다는 것을 알려주세요.

헤어짐 연습하기

- 등원할 때 유아가 울거나 투정을 부린다고 해서 몰래 도망가는 것은 오히려 유아를 더욱 불안하게 합니다. 처음에는 적응기간을 갖고 짧은 시간 동안 떨어져 있는 연습을 하고 차츰 시간을 늘려 보세요.

함께 있을 때 충분한 애정으로 안심시켜 주기

- 짧은 시간이라도 사랑을 충분히 느끼는 유아는 분리불안 증세를 쉽게 극복할 수 있습니다. 유아가 혼자 있었던 시간에 대해 칭찬과 격려를 많이 해 주고, 충분한 애정으로 안심시켜 주세요.

혼자 할 수 있는 일을 늘려주기

- 과잉보호와 같은 양육태도는 아이가 혼자 있을 때 불안을 가중시킵니다. 답답하다고 아이가 해야 할 일을 먼저 해준다면 아이가 혼자 익히고 배울 기회를 빼앗는 결과가 됩니다. 요령을 알려주고 따라 하도록 해주세요. 스스로 할 수 있는 일이 늘어나면 아이의 불안은 줄어들 것입니다.

유치원과 관련된 동요를 불러주거나, 동화책 읽어주기

- 유치원을 소재로 한 동요, 동화를 통해 유아와 함께 이야기를 나누어보세요. 유치원에 대한 즐겁고 긍정적인 상상을 하며 불안감을 떨쳐버릴 수 있을 것입니다.

때로는 단호한 태도 보이기

- 유아가 유치원에 가지 않으려고 하는 것을 창피해하지 않도록 배려해 주세요. 단, 격려를 해주면서도 유치원에 꼭 가야한다는 단호한 태도를 가져야 합니다. 오랜 기간 문제가 계속된다면 전문가의 상담이 필요할 수 있습니다.

※ 출처: 경기도교육청 블로그, 입학적응 tip

마 기본생활습관을 익혀요

기본생활습관 체크리스트

일찍자고 일찍 일어나기
- ☐ 부모님과 약속한 시간에 일어나나요?
- ☐ 해야 할 일을 끝내고 일찍 자나요?
- ☐ 휴대전화를 늦은 시간까지 보지는 않나요?

자기 물건 스스로 정리하기
- ☐ 자신의 물건에 이름을 쓰고 스스로 챙길 수 있나요?
- ☐ 사용한 물건들을 스스로 정리하나요?
- ☐ 자신의 책상 주변을 스스로 청소하나요?

다른 사람에 대한 예절 지키기
- ☐ 올바른 인사 예절을 알고 있나요?
- ☐ 웃어른에게는 높임말, 친구들에게는 고운 말을 사용하나요?
- ☐ 친구들과 사이좋게 지내나요?

정해진 규칙 지키기
- ☐ 자신과의 약속 또는 타인과의 약속을 잘 지키나요?
- ☐ 공부하는 시간과 놀이 시간을 정해서 실천하나요?

바른 화장실 이용 습관 기르기
- ☐ 화장실 사용법을 익혔나요? (노크, 용변 방법, 휴지 사용법, 물 내리기, 문 닫기 등)
- ☐ 용변을 볼 때 스스로 옷을 벗고 입을 수 있도록 연습하고 있나요?

올바른 식사 습관 기르기
- ☐ 음식을 골고루 먹나요?
- ☐ 식사위생과 올바른 수저 사용법을 알고 있나요?
- ☐ 식사 예절을 잘 지키나요?

자기 생각 자신 있게 표현하기
- ☐ 상대방의 말을 귀 기울여 듣나요?
- ☐ 하고 싶은 말을 또박또박 분명하게 말하나요?

입학 전 학습 습관 기르기
- ☐ 학습도구를 바르게 사용할 수 있나요?
- ☐ 의자에 앉아서 학습할 수 있나요?
- ☐ 생활 주변에서 한글과 숫자를 찾아보며 관심을 갖나요?
- ☐ 책을 읽는 즐거움을 느끼고 있나요?

※출처: 2024 새내기학부모길라잡이 〈함께가요! 우리가 꿈꾸는 행복한 학교〉, 경상남도교육청

바 유치원과 어린이집은 어떻게 달라요?

유치원과 어린이집의 특성

	유치원	어린이집	비고
법	유아교육법	영유아보육법	
행정기관	교육부	보건복지부	어린이집 보육업무 교육부로 이관(24.6.27.)
목적	교육	보육	
이용연령	3~5세	0~5세	

유치원과 어린이집 운영 시간

	유치원	어린이집
운영시간	**교육과정** 09:00~13:30(4~5시간) (※ 아침돌봄 운영 시 8시부터 운영)	**기본보육시간** 07:30~16:00
	방과후 과정 13:30~19:00	**연장반** 16:00~19:30

유치원과 어린이집의 공통점과 차이점

- **관련법 및 담당 부서**
  - 어린이집은 영유아보육법, 유치원은 유아교육법이 관련법이고, 담당부서는 보건복지부와 교육부였으나 2024년 6월 27일부로 어린이집의 보육업무가 교육부로 이관되어 교육부에서 어린이집과 유치원을 모두 담당하게 되었습니다.

- **기관의 특성**
  - 어린이집은 보육기관이라 교육활동과 간식과 점심, 낮잠 등의 보육활동이 주로 이루어지며, 유치원은 교육기관이라 교육활동이 주로 진행됩니다.

- **운영시간**
  - 어린이집은 공휴일 제외하고 연중 운영을 원칙으로 하며, 유치원은 매 학년 180일 이상 수업일수를 기준으로 여름, 겨울방학이 있으며, 누리과정(4~5시간)과 방과후 과정(오후 7시까지, 원마다 다름)을 이용할 수 있습니다.

- **교육과정**
  - 어린이집과 유치원 모두 3~5세 유아는 공통과정인 누리과정을 기반으로 해당 기관에서 연령별로 적합한 주제와 활동을 계획하여 진행하고 있습니다.

- **교사자격**
  - 유치원은 1,2급 자격을 갖춘 유치원 정교사가 담당하고, 어린이집은 1,2,3급의 보육교사 혹은 유치원 정교사가 담당합니다.

• 급·간식
- 유치원은 오전간식 대신에 우유급식을 주로 실시하며, 정해진 낮잠시간이 따로 없지만, 유아의 컨디션에 따라 낮잠을 잘 수 있는 유아 매트리스 또는 침대, 이불, 베개 등을 구비해둡니다.

Q&A

Q : 유치원에서 활동한 아이의 사진을 어떻게 받아볼 수 있나요?

A : 각 유치원마다 상이하지만, 주로 홈페이지나 키즈노트, e알리미 등을 통해 유아의 활동 모습을 업로드 합니다.

A : 담임교사가 유아들을 안전하게 지도하고 유아들에게 더욱 집중하기 위해 최소한의 사진만 촬영하며, 사진은 매일 전송하지 않습니다,

03

두근두근, 유치원 첫걸음

유치원 학부모로 거듭나기

가 자녀의 행복한 적응을 위한 부모 역할: 유치원과 가정의 협력

'아이의 입장을 이해하며 즐거운 인내심을 가진다.'

'즐거운 인내심'이란 바로 부모님이 자녀의 유아기에 꼭 기억해야 할 단어입니다. 3월 한 달, 적응과정에서 생긴 좋은 경험이 이후 유아의 안정적인 유치원 생활에 영향을 줄 수 있으므로 가정과 유치원의 적극적 협력이 매우 필요합니다.

첫째, 자녀 앞에서 신뢰를 보여주셔야 합니다.

- 유치원은 좋은 곳이고 선생님은 좋은 분이라는 것을 자녀 앞에서 자연스럽고 일관되게 표현하셔야 합니다. 부모의 이러한 행동은 자녀에게 '우리 엄마, 아빠가 유치원을 좋아하고 선생님들도 좋아하는구나. 그러니까 유치원은 좋은 곳이고 선생님도 좋은 분'이라는 생각을 강화시켜 줍니다.

둘째, 자녀의 불안 행동에 동요하지 않도록 합니다.

- 자녀가 가기 싫다고 하는 것을 100% 가기 싫다고 해석하면 안 됩니다. 재미는 있는데 친구랑 놀잇감 갈등이 있었거나 싫어하는 반찬이 나온 경우 등 전체 시간을 기준으로 부분적인 불편함을 부모님께 그렇게 표현하는 경우가 많습니다. 오히려 그 행동에 대해 "우리 아들(딸), 친구랑 장난감 나눠 가지고 논다고 너무 수고했구나. 유치원에 가더니 양보도 잘하구나." 같이 반응해 주도록 합니다. 자녀의 불안 행동에 부모가 부정적으로 반응하는 경우 자녀들은 '아, 이런 말을 하면 우리 엄마(아빠)가 관심을 가지구나.'라고 강하게 느끼면서 반복적으로 그런 표현을 하는 경우가 많습니다.

셋째, 등원 및 귀가 시간에 자녀와 한 시간약속을 꼭 지키셔야 합니다.

- 자녀에게 유치원은 아직 낯선 곳이므로 부모님과의 헤어짐은 엄청난 불안으로 느껴질 수 있습니다. 단순히 헤어질 때 "엄마 이따가 올 거야, 울지 말고 잘 놀아."란 말보다 "엄마가 우리 아들(딸), 오후 간식 먹고 나면 데리러 올게." 혹은 숫자를 아는 경우 "이따가 작은 시계바늘이 5자가 되면 엄마가 올게." 등 분명하게 표현하고 반드시 시간 약속을 지키도록 합니다.

넷째, 유치원과 소통하셔야 합니다.

- 알림장에 적힌 자녀 일과에 관한 기록도 읽고 집에서 자녀가 보이는 모습도 적어 보내면서 자녀가 선호하는 놀잇감, 놀이, 또래관계 등을 공유하면 자녀가 부모(선생님)와 헤어져 있는 시간에도 자신이 한 일을 알고 있다는 것에 긍정적 반응을 보이게 됩니다. 또한 유치원에서 주기적으로 보내는 가정통신문도 자녀와 함께 "편지읽기 놀이하자." 라고 하면서 협력하는 태도를 가지시기 바랍니다.

다섯째, 유치원과 한마음으로 행동하도록 합니다.

- 유치원에서는 기본생활습관을 자연스럽게 키우기 위해 음식을 먹기 전에 손 씻기, 점심먹고 이 닦기 등을 일과에 지속적으로 실천합니다. 이것을 가정에서도 자연스럽게 "우리 아들(딸) 저녁 먹기 전에 손 깨끗이 씻자. 유치원에서 손 씻는 것처럼 씻어볼까?"라고 하면서 엄마(아빠)도 같이 손을 씻는 모습을 보여주면 유치원에서의 일상이 가정과 자연스럽게 일치되어 자녀들이 혼란을 느끼지 않고 실천하게 됩니다.

※ 출처: 부모교육 매뉴얼 제6권 유아 부모, 여성가족부

나 학부모의 다양한 교육 참여

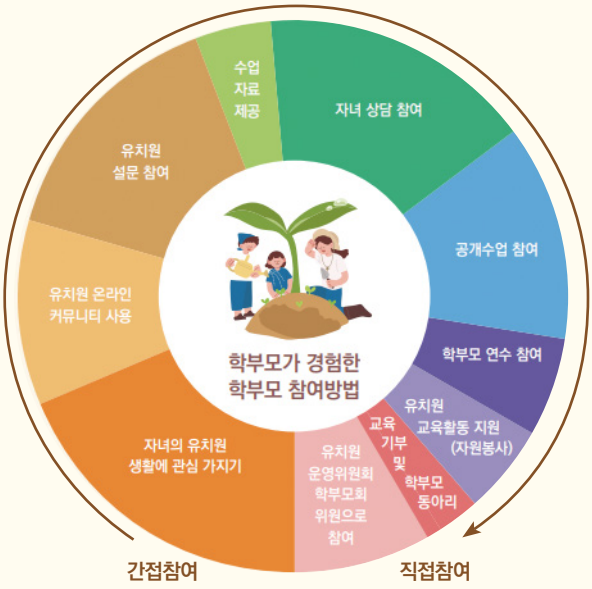
자녀가 유치원에 입학하면서부터 '부모'는 '학부모'가 됩니다. 올바른 교육 참여를 통해 유치원 교육에 관심을 갖고, 자녀와 유치원 교육을 올바르게 이해할 때 유아, 교직원, 학부모라는 교육공동체가 함께 협력 관계를 만들어나갈 수 있습니다.

경기학부모지원센터

- 학부모 유치원참여지원 지원(학부모회 운영 컨설팅)
- 학부모 아카데미(온라인/현장참여) 운영, 교육정보 제공
- 학부모 상담(전화상담, 온라인상담, 내방상담)
- 〈학부모 온품〉 유튜브 교육채널 운영
- 학부모회 및 유치원운영위원회 자료실

경기학부모지원센터
goe.go.kr

학부모 교육 참여 방법



※ 출처: 2022 학부모 참여 같.이.가.요, 경기도교육청(2022).

모든 학부모가 함께하는 유치원 학부모회

- 유치원 학부모회란 전체 학부모를 구성원으로 두고 있는 기구로서, 회원의 자격은 해당 유치원에 재원하는 유아의 학부모입니다. '총회'는 학부모 전체가 참여하여 학부모회의 최고 의사를 결정하는 회의체이고, '대의원회'는 학부모 대표로 구성되어 「경기도교육청 학교 학부모회 설치·운영에 관한 조례」 또는 총회에서 위임한 사항을 결정하는 의사결정기구입니다.

• 유치원 학부모회의 구성

- 구성원: 해당 유치원에 재원하는 모든 유아의 학부모
- 조직: 총회, 대의원회, 연령·학급 학부모회, (필요시)기능별 학부모회
- 임원: 회장, 부회장, 감사(임원의 정수는 해당 유치원 학부모회 규정으로 정함)

• 유치원 학부모회의 기능

- 유치원 운영에 대한 의견 제시 및 유치원교육 모니터링
- 유치원교육 활동 참여·지원
- 자녀교육 역량 강화를 위한 학부모교육
- 그 밖에 유치원의 사업으로서 해당 유치원 학부모회 규정으로 정하는 사업

Q&A

Q : 유치원 학부모회에 가입하기 부담스러운데 어떻게 하나요?

A : 자녀가 유치원에 입학하면 부모님은 유치원 학부모회 회원이 됩니다.

- 아이를 유치원에 보낸 학부모님은 유치원 학부모회 회원이 되고, 그분들 중에서 적극적으로 참여하고 싶은 분들이 모여 학부모회 임원이 됩니다.

가정에서 이렇게 도와주세요.

유치원교육에 대한 학부모의 공적 권리와 책임을 인식하고 협력해 주세요.

- 학부모의 책임은 자녀의 교육과 성장을 위한 것이며, 학부모가 책임을 다할 때 자녀의 행복도가 높아진다는 연구 결과도 있습니다. 하지만 때때로 자기 자녀만을 위하는 마음으로 인해 학부모 교육참여는 '치맛바람'으로 폄하되기도 했습니다. '내 아이'뿐만 아니라 '우리 아이'를 위하는 마음, 공공선의 교육을 추구하는 것이 학부모로서의 공적 권리이자 책임에 해당됩니다. 이 때 유아를 비롯한 교사, 학부모의 권리를 상호 존중하며 교육주체로서의 협력 관계를 만들어가기 위해 노력해야 합니다.

유치원 교육에 대한 이해를 높이는 유치원 교육과정 설명회

- 유치원 교육과정 설명회는 가정과 유치원이 소통하는 장으로서, 유치원에서 신입생 및 재원생 학부모를 위해 유치원의 교육목표와 교육과정, 학사일정, 건전한 학부모 교육참여 등에 관한 전반적인 정보를 제공하는 자리입니다. 유치원 교육과정 설명회 이후에 학급 단위로 진행되는 교사와의 간담회, 유치원 총회에 참여하면 유치원 교육에 대한 이해를 더욱 높일 수 있습니다.

• 유치원 교육과정 설명회의 주요 내용

- 유치원의 교육목표, 교육과정
- 유치원 학부모 교육참여 활동 정보
- 유치원 학사일정, 규칙, 유치원 소개
- 문의사항, 유치원 및 담임교사와의 소통 방법
- 연령, 학급별 운영 계획
- 연간 유치원 행사 및 운영 계획
- 학부모 특강(자녀 양육태도 등)
- 학부모 교육
  (법정의무교육: 아동학대예방교육, 청렴교육 등)

부모됨을 함께 배우는 학부모교육

- 학부모교육은 자녀교육에 대한 학부모의 역량을 기르고 인성교육 등 가정의 교육 기능 회복을 지원합니다. 운영 주체에 따라 유치원 학부모회, 학부모지원센터(도교육청, 교육지원청), 지자체(시·군청), 평생교육 학습관 등에서 다양한 프로그램이 운영됩니다.

학부모 역량 강화	자녀교육 정보 제공	학부모 평생교육
부모 역할 이해, 성장 단계별 자녀교육 역량 강화 등	교육정책 이해, 건강한 학부모 교육참여 등	진로·직업교육, 학부모 이후 부모교육, 학부모 학습공동체 등

• 경기학부모지원센터 누리집

- 경기학부모지원센터는 '학생의 행복한 삶을 지원하는 가정-학교 간 따뜻한 동행'을 비전으로 기관별 학부모 온라인 교육콘텐츠, 학부모교육 자료, 온라인 학부모상담 등을 제공하고 있습니다.

경기학부모 지원센터

자녀의 성장을 함께 고민하는 학부모 상담

- 학부모상담은 담임교사와 자녀에 대한 의견을 공유하고 상담할 좋은 기회입니다. 가정에서의 자녀 모습과 유치원에서의 자녀 모습은 의외로 다른 경우가 많습니다. 그렇기에 가정과 유치원에서의 자녀의 모습에 대해 반드시 정보를 공유해야 하고 장단점에 대하여 진솔하게 이야기 나누어야 합니다. 아이의 올바른 성장이라는 공동의 목표 아래 학부모와 교사는 서로 신뢰하고 존중하는 관계여야 합니다.

• 학부모 상담, 이렇게 해요

❶ 상담 협의 후 찾아가기

- 가급적 1주일 전에 담임교사에게 연락하여 상담 시간을 정합니다. 담임교사는 유아를 관심을 가지고 바라보며 유치원 생활 및 놀이 모습, 학습 태도, 교우관계 등을 관찰하게 되는데 이를 바탕으로 학부모님과 자녀에 대해 깊이 있는 상담을 나눌 수 있습니다.

❷ 솔직하게 이야기하고 경청하기

- 학부모는 자녀의 문제에 대해 솔직하게 이야기해야 합니다. 가정에서도 자녀의 생활태도, 가정환경, 성장과정에 대해 진솔하게 이야기해야 교사, 유치원으로부터 필요한 도움을 늦지 않게 받을 수 있습니다.

❸ 자녀의 단점 수용하기

- 유아의 올바른 성장을 위해, 담임교사가 이야기하는 자녀의 단점에 대한 조언을 적극적으로 수용해야 합니다.

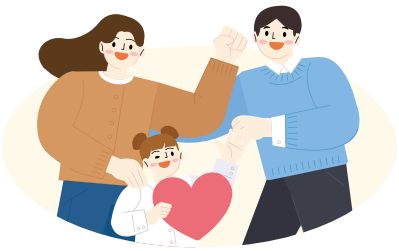
❹ 자녀의 장단점 전달하기

- 담임교사가 이야기하는 유아의 장점은 자녀에게 꼭 말해 주셔야 합니다. 자녀에게 더욱 동기부여가 될 수 있습니다.
- 하지만 단점에 대해서 심하게 다그치면 안 됩니다. 자녀가 선생님에 대해 좋지 않은 인상을 가지게 되면 유치원에서 유아를 지도할 때 큰 애로사항이 생길 수 있기 때문입니다.

❺ 자주 상담하고 소통하기

- 상담의 경우 직접 면담이 가장 이상적이나, 유치원에 방문하기 힘든 경우 알림장, 메모, 전화상담 등을 통해 소통할 수 있습니다. 적절한 소통을 통해 오해와 불안을 줄일 수 있습니다.

※「유아교육법」 제21조의 5(교원 개인정보의 보호) 및 「개인정보 보호법」에 따라 전화번호 등과 같은 개인정보는 공개하지 않을 수 있습니다. 다만 유치원 전화 및 교사가 공개한 전화번호, 애플리케이션 등의 수단을 통하여 근무시간 내 소통이 가능합니다.



다 학부모의 교육비 부담 경감을 실현하는 유아학비 지원

유치원에 입학하면, 생애 출발선에서의 균등한 교육기회 제공 및 학부모의 교육비 부담 경감을 실현하고자 유아교육 분야의 교육비가 지원됩니다. 3~5세 누리과정 도입으로 유치원·어린이집에 국가수준 공통 교육과정(누리과정)을 적용함에 따라, 보호자의 소득수준에 관계없이 전 계층 유아학비가 지원됩니다.

유아학비 지원 대상 및 항목

- 공·사립유치원에 다니는 3~5세 유아
- 입학금, 수업료, 급식비 및 그 밖의 유아교육에 필요한 비용

방과후 과정비 지원 대상 및 항목

- 유아학비 지원 대상자 중 유치원 교육과정 이후에 이루어지는 '방과후 과정'을 이용하는 유아
- 인건비, 교재교구비 및 그 밖의 방과후 과정 운영을 위해 필요한 비용

(2024년 기준)

구분	연령	지원액(원/월)	
		공립유치원	사립유치원
유아학비 (유치원)	5세	150,000	330,000
	4세	100,000	280,000
	3세		
방과후 과정비	3~5세	50,000	70,000

저소득층 유아학비

- 유아학비 지원 자격이 있고, 사립유치원에 다니는 법정저소득층 유아(월 최대 200,000원 지원)

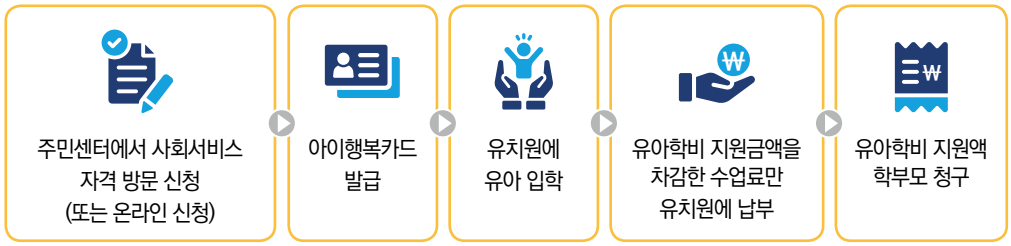
유아학비 신청 방법

- 유아의 보호자로서 친권자·후견인, 그 밖에 해당 유아를 사실상 보호하고 있는 자가 주민센터 방문 또는 온라인 신청

구분	방문신청	온라인신청
유아학비 및 저소득층 유아학비 지원	가까운 읍·면·동 주민센터 방문 신청	복지로 (www.bokjiro.go.kr)

보호자(학부모) 업무처리 절차

- 학부모 인증·신청에 따라 교육청 → 유치원으로 입금



❶ 유아학비 신규 신청
❷ '유아학비↔보육료' 간 변경 신청
❸ '양육수당→유아학비'로 변경신청

※ 출처: 2024학년도 유아학비 지원계획, 경기도교육청

II

차근차근,
모두를 위한 한걸음

1 함께 걷는 학습권과 교권 35

2 함께 지키는 안전하고 평화로운 유치원 43

01 차근차근, 모두를 위한 한걸음
함께 걷는 학습권과 교권

가 아동의 인권

인권은 성별, 연령, 인종, 국가, 사회적 신분이나 경제력 등 어떠한 조건과 관계없이 단지 인간이기 때문에 당연히 인정되는 권리입니다. '유엔아동권리협약'에서는 아동의 인권을 크게 4가지 영역으로 나누고 있습니다.

아동인권이란?

- **18세 미만의 아동이 인간으로서 가지는 권리와 자유에 더하여 특별한 보호와 배려를 받을 권리**

생존의 권리

적절한 생활 수준을 누리는 것으로, 안전한 주거지에서 살아갈 권리, 충분한 영양을 섭취하고 기본적인 보건서비스를 받을 권리 등 기본적인 삶을 누리는데 필요한 권리

보호의 권리

모든 형태의 학대와 방임, 차별, 폭력, 고문, 징집, 부당한 형사 처분, 과도한 노동, 약물과 성폭력 등 아동에게 유해한 것으로부터 보호받을 권리

발달의 권리

교육을 받을 권리, 여가를 즐길 권리, 문화생활을 하고 정보를 얻을 권리, 생각과 양심과 종교의 자유를 누릴 수 있는 권리 등 잠재 능력을 최대한 발휘하는 데 필요한 권리

참여의 권리

표현의 자유, 양심과 종교의 자유, 평화로운 방법으로 모임을 자유롭게 열 수 있는 권리, 사생활을 보호받을 권리, 유익한 정보를 얻을 권리 등 자신의 생활에 영향을 주는 일에 대해 의견을 말하고 존중받을 권리

※ 이미지 출처: 초록우산 어린이재단

나 편견 없는 세상을 꿈꿔요

▣ 통합교육

통합교육은 특수교육대상유아와 또래 유아가 한 교실에서 같이 수업을 받는 교육방식입니다. 특수교육대상자는 장애유형, 장애정도에 따라 차별받지 않고, 유치원에서 또래와 함께 교육적 요구에 적합한 교육을 받을 수 있습니다.

- 통합학급: 특수교육대상유아가 배치된 일반학급
- 특수학급: 특수교육대상유아의 통합교육을 실시하기 위하여 일반유치원에 설치된 학급

* 통합교육은 특수교육대상유아만을 위해 별도로 실행되는 교육이기보다는 교육기관에서 **'모든 유아가 함께 교육받을 수 있는 보편적 교육'입니다.**

Q&A

Q : 통합교육은 어떤 장점이 있나요?

A : 통합교육은 특수교육대상유아와 또래 유아 모두에게 다음과 같은 장점이 있습니다.

- **사회적 포용감 및 존중감 향상**
  다양한 배경과 능력을 가진 학생들이 함께 공부하면서 서로를 이해하고 존중하는 태도를 배울 수 있습니다. 이는 사회적 포용력과 감수성을 키우는 데 도움을 줍니다.

- **다양성에 대한 이해 증진**
  장애나 비장애를 포함해 여러 특성을 가진 학생들과 함께하면서, 학생들은 다양한 차이점을 이해하고 수용하는 법을 배웁니다. 이는 학생들에게 삶의 다양한 관점을 제시하여 편견을 줄이고 서로를 존중하게 합니다.

- **협력 및 소통 능력 향상**
  통합교육 환경에서는 다양한 학습 방식과 필요를 가진 학생들이 함께 학습하며 서로 협력해야 합니다. 이를 통해 자연스럽게 팀워크와 의사소통 능력이 향상됩니다.

가정에서 이렇게 이야기해 주세요.

- 자녀가 '장애인'에 대해 물어보면 장애인에 대한 아이의 생각을 먼저 물어봐 주세요. 장애는 개인이 가지는 하나의 특성이며 사람들이 가지는 수많은 다양함 중 하나로 설명해주세요.
  '사람은 누구나 서로 다르고 못 하는 것도 있지만 같은 점도 많고 잘할 수 있는 것도 많다'는 것을 설명해 준다면 자녀가 앞으로 살아가는데 만나게 될 다양한 사람들의 '차이'를 자연스럽게 존중하고 더불어 살아가는 데 큰 힘이 될 것입니다.

- 자녀가 같은 반에 있는 특수교육대상유아에 대해 물어보면 특수교육대상유아가 좋아하는 것, 잘하는 것에 대해 설명해 주는 것이 아이들에게 도움이 됩니다. 유아의 눈높이에 맞게 설명한다면 더불어 사는 사회에서 다양성을 존중하는 태도를 가지게 됩니다.

※ 출처: 통합교육 톺아보기[유치원](경기도교육청, 2023)

※ 이미지 출처: 통합교육 톺아보기[유치원](경기도교육청, 2023)

▣ 특수교육

특수교육대상유아의 교육적 요구를 충족시키기 위하여 유아의 특성에 적합한 교육과정과 특수교육 관련서비스 제공을 통하여 이루어지는 교육입니다.

Q&A

Q : 우리 아이도 특수교육을 받게 하고 싶습니다. 어떻게 하면 특수교육을 받을 수 있을까요?

A : 자녀가 유치원을 다니다가 특수교육 지원이 필요하다고 판단되는 경우, 보호자의 신청 또는 보호자의 사전 동의에 따른 유치원장의 신청으로 교육지원청에 특수교육대상유아 진단평가를 의뢰할 수 있습니다. 의뢰가 접수되면 교육지원청은 진단평가를 실시하고 최종적으로 특수교육운영위원회의 심의를 거쳐 특수교육대상유아를 선정하여 유치원에 배치하게 됩니다.

특수교육대상유아로 선정될 경우 특수교육 지원, 특수교육 관련서비스 지원 등과 같이 장애 유형 및 특성에 맞는 지원을 통해 유아의 학습권을 보장받을 수 있게 됩니다.

특수교육대상유아 지원

- 일반적으로 특수교육대상유아로 선정되면 받을 수 있는 지원은 다음과 같습니다.

❶ 의무교육비 지원
- 특수교육대상유아의 교육비(사립) 및 우유 대금(공립) 실비 지원을 통한 교육복지 증진

❷ 치료 및 방과후과정 지원(아래 지원 중 택1)
- 특수교육지원센터 치료사 치료지원
- 꿈이든카드 및 원내방과후(1인당 월 15만원 이내)
- 특수교육 종일반

❸ 보조공학기기 및 교재교구 지원
- 장애 특성에 맞는 보조공학기기 및 교재교구 대여를 통한 특수교육대상유아의 학습 향상 및 독립적 학교생활 지원

❹ 특수교육대상유아 및 보호자 원거리 통학비 지원
- 특수교육대상유아의 교육 기회 확대를 위한 통원 편의 제공(사립특수학교 제외)

❺ 특수교육 지원인력 지원
- 특수교육지도사, 장애유아 활동지원 사회복무요원 등 특수교육 지원인력 지원

❻ 순회교육
- 일반학급 배치 특수교육대상유아의 개별화된 특수교육 지원
  (※ 신청 시기, 세부 내용 등은 유치원 특수교육 담당 교사 또는 교육지원청 특수교육지원센터에 문의)

특수교육 관련 정보 제공

- 장애자녀 부모지원 종합시스템 온맘: https://nise.go.kr/onmam
- 교육부 국립특수교육원: https://www.nise.go.kr/

▣ 다양성 이해 교육

다양성 이해 교육은 유아들에게 다른 사람들의 차이를 존중하고 이해하는 능력을 가르치는 교육입니다. 다양성 이해 교육을 통해 유아들은 인종, 문화, 언어, 성별, 성적 지향 등의 다양성을 다루며, 포용적인 사고와 편견 없는 태도를 배우게 됩니다.

상호문화 이해교육

- 상호문화 이해교육은 다양한 생각과 문화적 배경을 지닌 친구들과 조화롭게 살아가는 데 필요한 상호문화 이해 역량을 함양하고 다문화 유아의 유치원 적응에 도움을 주며 자긍심 함양 및 잠재적 재능 계발로 글로벌 인재를 기르는 교육입니다.

Q&A

Q : 다양성 이해 교육은 왜 필요한가요?

A : 글로벌 시대에 다양한 문화적 배경을 가진 친구들과 함께 지내게 되는데, 이때 다양성을 이해하고 받아들이는 능력은 유아의 편견과 차별을 줄이고, 서로 존중하며 협력할 수 있는 마음을 갖게 합니다. 다양성 이해를 통해 다양한 문화와 관계를 형성해 가며 세계적 시민으로서 필요한 가치와 기술을 습득해 갈 수 있습니다.

가정에서 이렇게 도와주세요.

- 다양성 이해 교육에 관심을 가지고 유치원에서 진행되는 프로그램에 적극적으로 참여해주세요. 지역사회, 문화 기관 등의 외부 자원을 활용하여 다양한 문화를 체험할 수 있는 활동을 찾아보고 자녀와 함께 체험해주세요.
- 자녀와 다양성에 대해 이야기 나누어주시고, 유아의 경험과 감정을 공감해주세요.
- 자녀에게 편견 없는 태도와 포용적인 가치를 보여주는 긍정적인 모델이 되어주세요. 그러기 위해서는 부모님이 먼저 다양한 책, 영화, 문화 체험 등을 통해 다양성에 대해 배우고 자녀와 이야기해 주세요.

다문화교육 지원

- 경기도다문화육지원센터: https://more.goe.go.kr/da/index.do
- 다문화교육포털: https://www.edu4mc.or.kr
- 다누리배움터(다누리): https://www.danurischool.kr

다 건강한 유치원을 위한 발돋움 : 교육활동 보호

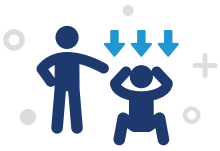
▣ 교육활동 침해 행위

법령에서 규정한 교원에 대한 교육활동 침해 행위

- 학생의 학습권 보호 및 교원 보호를 위해 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제19조, 「교육활동 침해행위 및 조치 기준에 관한 고시」 제2조에서는 다음과 같이 교육활동 침해 행위를 규정하고 있습니다.

형사처벌 대상으로 규정한 범죄 행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위

목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위



교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위

교원의 정당한 교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위

교원의 정당한 생활지도에 불응하여 의도적으로 교육활동을 방해하는 행위

교육활동 중인 교원의 영상·화상·음성 등을 촬영·녹화·녹음·합성하여 무단으로 배포하는 행위

▣ 유치원 교원의 정당한 생활지도와 교육활동 보호

「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제14조 2항에 의한 교원의 교육활동 보호를 위해 필요한 생활지도의 기준은 「유치원 교원의 교육활동 보호를 위한 고시」를 따름

생활지도의 범위와 방식

생활지도는 유치원의 장과 교원이 교육활동 과정에서 일상적인 생활 전반에 관여하는 지도행위를 말하며, 자세한 내용은 교육부의 「유치원 교원의 교육활동 보호를 위한 고시」에서 규정하고 있는 생활지도의 범위로 한다.

1. 교원의 수업권과 타인의 학습권에 영향을 주는 행위
2. 유치원의 학급 분위기에 영향을 줄 수 있는 물품의 소지·사용
3. 자신 또는 타인의 건강에 영향을 주는 행위
4. 건전한 성장과 발달에 영향을 미치는 사항
5. 자신 또는 타인의 안전을 위협하거나 위해를 줄 우려가 있는 행위
6. 전인적 성장을 위한 품성 및 예절
7. 언어 사용 등 의사소통 행위
8. 유아 간의 갈등 조정 및 관계 개선
9. 특수교육대상자와 다문화 유아에 대한 인식 및 태도
10. 그 밖에 원장 및 교원의 전문적 판단으로 생활지도가 필요하다고 여기는 행위

위 사항에 대해 교원은 유아에게 조언, 상담, 주의, 훈육할 수 있다. 보호자는 원장과 교원의 전문적 판단에 따른 생활지도를 존중하고 교육활동이 이루어지도록 협력해야 한다.

- **유아 생활지도 방식은 유치원에 따라 달라질 수 있습니다.**
  유치원은 교육부 고시에 근거하여 적법한 절차를 거쳐 유치원 규칙을 제정합니다. 따라서 각 유치원마다 제정된 규칙에 따라 상담 절차와 방식, 훈육 및 훈계의 세부 규정(시행 요건, 장소, 시간 등)은 달라질 수 있습니다.
- **교육적 필요로 보호자와 교원은 서로 상담을 요청할 수 있습니다.**
  유아 생활지도 방식으로서의 상담은 유아의 생활 적응을 돕기 위해 원장, 교원, 유아, 보호자가 함께 문제를 해결해 나가는 소통의 과정입니다. 상담은 사전에 목적, 일시, 방법 등이 합의되어야 합니다. 또한 직무 범위를 넘어선 상담, 근무 시간 외의 상담 등은 거부될 수 있습니다.
- **상담 거부 상황(예시)**

1 긴급한 사유가 없는 수업 시간 상담 요청	2 사전연락 없이 유치원을 방문한 보호자의 상담 요청	3 보호자의 개인 문제에 대한 상담 요청
4 보호자의 직장 업무 처리 등을 사유로 한 교원 근무 시간 외 상담 요청	5 폭언이나 민원 등을 활용한 보호자의 상담 강요 요청	6 야간이나 주말에 SNS 등으로 상담 요청

2025 신입생 학부모를 위한

유치원 안내서

02

차근차근, 모두를 위한 한걸음

함께 지키는 안전하고 평화로운 유치원

가 생명의 소중함을 알아요

▣ '유아의 성 행동'에 대한 이해 – 또래 간 성 행동 문제가 발생했을 때

'유아의 성 행동'에 대한 용어 사용

유아 성 관련 행동에 대한 접근방법을 기초로 유아 성 관련 행동에 대해 성폭력, 성폭행, 학대, 가해 등의 용어 대신 중립적인 용어를 사용합니다.

용어	의미
유아의 성 행동	유아가 성장 발달하면서 나타내는 성과 관련된 행동
유아의 성 행동문제	유아가 해당 연령의 자연스러운 발달 특성에서 벗어나 우려하거나 위험한 수준의, 혹은 문제가 될 수 있는 성 행동 또는 행동에 따른 문제
피해 유아	또래의 성 행동문제로 심리적 혹은 신체적 피해를 입은 유아
행위 유아	성 행동문제로 또래에게 피해를 입힌 유아 (낙인이 되지 않도록 '가해 유아'라는 용어 사용하지 않음)

유아 시기 발달과정에서 나타나는 성 행동

성 개념 (획득시기)	발달적 특성	일반적으로 나타나는 성 행동의 예
성 정체감 인식 (2~3세)	자신을 남자 또는 여자라고 인식하고, 다른 사람의 성을 구분할 수 있음	• 벗고 돌아다니기 • 가족이나 또래의 벗은 모습에 호기심을 나타냄 • 자신의 성기를 보거나 만지는 등의 행위가 나타나기도 함
성 안정성 (4~5세)	시간이 지나도 자신의 성이 변하지 않을 것임을 알게 됨. 남자아이는 아빠가, 여자아이는 엄마가 될 것이라고 믿음	• 엄마아빠 놀이 시 행동 모방 • 아기 태어나는 과정, 의사놀이 시 옷을 벗기려는 행동 (성적 행동인지 단순한 모방 행동인지 구분 어려움) • 일시적으로 화장실 엿보기 • 자신의 성기를 보거나 만지는 등의 행위가 나타나기도 함

유아의 성 행동(문제) 수준별 행동 특성

구분	수준	판단기준	행동의 특성
성 행동	일상적인 수준 (=일반적인 성 관련 행동)	• 다른 관심사로 주의 전환 가능 여부	• 놀이를 제안하면 관심을 보임 예: 밀가루 반죽 놀이할까? 친구들은 지금 빵을 만들고 있대 • 교사에 의해 중지하거나 주의를 다른 곳으로 돌릴 수 있음 예: 소변볼 때 들여다보면 친구가 불편해하지? 블록놀이 하러 갈까?
	+ 지속성, 반복성, 은밀		
성 행동 문제	우려할 수준	• 지속성 • 반복성 • 은밀한 행동 여부	• 교사가 다른 놀이로 흥미를 끌어도 성 행동의 중단이 어려움 • 잠시 멈추었다가도 교사가 다른 곳으로 가면 성 행동을 반복하고 지속함 • 교사의 눈을 벗어나는 은밀한 장소에서 이루어지는 경향이 반복하여 나타남
	+ 강요 및 폭력성, 심신의 피해 발생		
	위험한 수준 (또래 간 성적 괴롭힘 포함)	• 지속성 • 반복성 • 은밀한 행동 여부 • 강요 및 폭력성 • 타인의 심신 피해 발생 여부	• 우려할 수준의 성 행동이 지속적으로 반복 되고, 다른 놀이에 대한 관심이 현저히 낮거나 거의 참여하지 않음 • 유아의 주의를 다른 곳으로 돌리려고 할 때 저항하거나 분노 행동을 보임 • 또래에 대한 강요나 폭력적 성향이 나타나며 교사의 눈을 피해 은밀한 장소로 또래를 데리고 가기도 함 • 또래 유아의 성기에 상처가 나거나 불안해하는 등 신체 정서 상 피해가 발생함

‘유아의 성 행동’에 대한 보호자의 역할

흔히 보이는 ‘성 행동’에 대한 보호자의 일상적 역할은?

- 자녀에게 관심을 가지고, 자녀의 행동을 면밀히 관찰합니다.
- 자녀의 성 관련 질문에 정확한 단어를 사용하고 올바른 성교육 자료(영상, 동화책)를 활용합니다.
- 자녀의 성 행동이 우려가 된다면 성교육 자료와 지도방법 등에 대해 유치원에 도움을 요청합니다.
- 유치원과 협력하여 일관된 방법으로 자녀를 지도합니다.

‘우려할 수준의 성 행동문제’에 대한 보호자 역할은?

- 가정에서 자녀에게 관심 가지고, 자녀의 행동을 관찰하며 성교육 지도를 합니다.
- 유치원과의 지속적인 교류·협력으로 자녀의 성 행동문제를 지도합니다.
- 성에 대한 부모의 관점을 점검합니다.
- 스마트폰, 미디어 사용 등 가정 및 지역사회(학원 등)에서의 위험요소를 점검합니다.
- 필요시, 자녀가 전문가의 심리치료를 받도록 합니다.

‘위험한 수준의 성 행동 문제’에 대한 보호자의 역할은?

- 우선 자녀를 안심시킵니다.
- 자녀의 안전을 확인하고 필요시 병원 진료를 받도록 합니다.
- 교사 및 원장과의 면담으로 정황과 사실 관계를 파악합니다.
- 교육청(또는 교육지원청)에 지원을 요청합니다.
- 가정에서 자녀에게 지속적으로 관심을 가지고, 자녀의 행동을 관찰합니다.
- 전문기관을 통한 전문가 상담과 상담치료에 참여하도록 합니다.
- 행위 유아 부모의 경우, 피해 유아와 부모에 감수성 있는 태도를 가지도록 하며 적극적 사과 및 필요시 피해 보상 등을 논의합니다.

▣ 아동 성폭력의 이해

'아동성폭력'은 아동을 대상으로 하는 성폭력으로 아동의 건강·복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 성적 폭력 또는 가혹행위로서 아동을 대상으로 하는 모든 성적 행위를 의미합니다.

징후 및 후유증 – 아동(학령전기)

- 성기 통증 호소
- 악몽 / 수면 장애
- 분리불안의 증가
- 자위행위의 증가
- 성적인 놀이 및 성에 대한 관심 증가
- 손가락 빨기, 대소변 실수, 부모에게 집착하는 등의 퇴행 행동

※ 출처: 경기해바라기센터(아동)

대처방법

Q&A

Q : 실제 성폭력이 발생했을 때 어떻게 대처해야 하나요

A : 성폭력 발생 직후의 대응 절차는 크게 두 가지로 나뉩니다.

첫 번째는 자녀의 성폭력 피해가 의심되나 확실하지 않은 경우입니다. 여성 긴급전화 1366, ONE-STOP지원센터, 해바라기아동센터, 성폭력상담소, 아동보호전문기관에 연락하여 문의하여 상담받을 수 있습니다.

두 번째는 실질적 피해를 알게 된 경우입니다. 이런 경우에는 즉시 경찰(112)이나 ONE-STOP지원센터에 신고합니다. 또한 성폭력이 의심되는 근거들을 보존합니다.

1. 아이를 심리적으로 안정시키고 몸을 씻지 않은 채 병원진단을 받습니다.
2. 대화를 통해 사실관계를 녹음, 영상 등으로 기록하여 증거자료를 확보합니다.
3. 유치원에 연락한 후, 유치원의 조치에 긴밀히 협력하고 지원 및 배려를 요청합니다.
4. 사건 수사, 민사 소송 등 법적 문제, 자녀 치료 등 다양한 문제에 대해 효율적으로 대처하기 위해 성폭력 상담소 등 전문기관과 긴밀히 협력합니다.

성인지 감수성 지도

성인지 감수성은 이성에 대한 이해를 바탕으로 성차별적 요소를 감지하는 능력입니다. 성폭력 예방 차원에서 성인지 감수성을 기를 수 있도록 교육해야 합니다.

1. 자기 경계를 인지하고 타인의 경계를 존중하도록 지도합니다.

2. 동의를 구해야 할 상황을 인지하도록 지도합니다.

3. 내 몸은 나의 것이므로 정확한 의사 표현을 할 수 있도록 연습시킵니다.

※ 출처: 성인지교육교재, 여성가족부

나 소중한 우리 아이를 지켜요

▣ 아동학대의 예방

아동학대의 정의

아동학대는 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹 행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말합니다.

아동학대 자가진단 체크리스트

- 1개 문항 이상 '예'라고 체크한 경우, 체크 항목의 행동을 하지 않도록 주의가 필요합니다.

연번	체크항목	체크란	
		예	아니오
1	사고로 보이기에는 미심쩍은 멍이나 상처가 발생한다.		
2	상처 및 상흔에 대한 아동 혹은 보호자의 설명이 불명확하다.		
3	보호자가 아동이 매를 맞고 자라야 한다는 생각을 갖고 있거나 체벌을 사용한다.		
4	아동이 보호자에게 언어적, 정서적 위협을 당한다.		
5	아동이 보호자에게 감금, 억제, 기타 가학적인 행위를 당한다.		
6	기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양섭취를 보인다.		
7	계절에 맞지 않는 옷, 청결하지 못한 외모를 보인다.		
8	불결한 환경이나 위험한 상태로부터 아동을 보호하지 않고 방치한다.		
9	성학대로 의심될 성 질환이 있거나 임신 등의 신체적 흔적이 있다.		
10	나이에 맞지 않는 성적 행동 및 해박하고 조숙한 성지식을 보인다.		
11	자주 결석하거나 결석에 대한 사유가 불명확하다.		
12	필요한 의료적 처치 혹은 필요한 예방접종을 실시하지 않는다.		
13	보호자에 대한 거부감과 두려움을 보이고 집으로 돌아가는 것에 대해 두려워한다.		
14	아동이 매우 공격적이거나 위축된 모습 등의 극단적인 행동을 한다.		
15	아동학대 체크리스트에 해당되지는 않지만 그 외의 학대로 의심되는 경우 (학대 의심 사항:)		

※ 출처: 보건복지부 산하 아동보호전문기관

Q&A

Q : 때려야만 학대일까요?

A : 때리거나 상처를 입히는 행동은 신체학대가 될 수 있습니다.

심한 말을 하거나 겁을 주는 행동은 정서학대가 될 수 있습니다. 아동을 향한 성적인 말과 행동은 성학대가 될 수 있습니다. 안전하지 못한 환경에 두는 것은 방임이 될 수 있습니다.

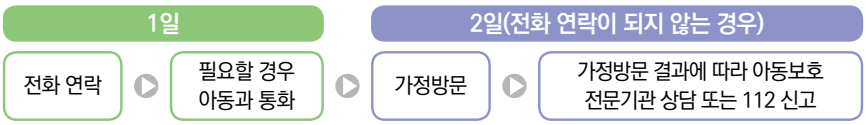
Q : 아동학대 신고 의무는 무엇인가요?

A : 아동학대를 목격하거나 의심되는 경우, 누구나 아동보호 전문기관 또는 수사기관에 신고가 가능합니다.

직무상 아동학대범죄를 인지할 가능성이 높은 직군(교사직, 의료직, 공무원 직군 등)은 신고의 의무가 있기 때문에 즉시 신고하여야 합니다. 정당한 사유없이 신고 의무를 불이행할 경우 과태료가 부과됩니다. 신고자는 아동학대처벌법에 근거하여 법적으로 보호됩니다.

유치원에서 아동학대 예방을 위한 장기(미인정)결석 아동에 대한 대응

- 입학 전 '보호자 동의서(미인정결석 시 가정방문)' 취합
- 장기(미인정)결석 아동에 대한 대응 절차



- 1일 차에 담임교사가 가정으로 전화 연락을 실시
- 2일 차에 연락이 되지 않을 경우에는 유관 기관과 협조하여 가정방문을 실시
- 가정방문 결과 아동과 연락이 되지 않거나 소재 안전이 확인되지 않는 경우 아동학대가 의심되는 경우로 판단하여 아동보호전문기관 상담 또는 수사기관(112)에 신고

가정에서의 아동학대 예방법

- 차별 없이 자녀 개개인의 가치와 존엄을 존중해 주세요.
- 자녀에게 애정과 격려를 통해 긍정적 발달을 도와주세요.
- 자녀를 위험으로부터 보호하고 안전한 환경에서 자라도록 해주세요.
- 자녀의 성장과 안녕을 위해 부모로서의 책임과 사명감을 가지세요.
- 긍정적인 의사소통 기술을 가지는 동시에 자녀의 의견을 소중히 여기고 귀 기울여 주세요.
- 아동이 스스로 문제를 해결해 나갈 수 있도록 적절히 도와주세요.
- 자녀의 부적절한 행동을 가족 전체 속에서 보려는 노력을 기울이세요.
- 자녀와 관련된 사항에 대하여 자녀를 중심으로, 자녀와 함께 의사결정을 해주세요.
- 자녀를 존중하는 권위 있는 부모가 되어주세요.
- 자녀가 반드시 지켜야 하는 질서나 규칙을 함께 선정하고, 합의하여 지켜나가도록 도와주세요.
- 부모 자신의 긍정적·낙천적·진취적인 삶의 가치들을 자녀에게 전해주는 훌륭한 모델이 되어주세요.

※출처: 아동학대 예방을 위한 바람직한 훈육방법

아동학대 예방과 행복한 가정을 위한 지원(웹사이트 및 시설)

- 아동권리보장원: https://www.ncrc.or.kr/
- 아이사랑: https://www.childcare.go.kr/
- 육아종합지원센터: https://central.childcare.go.kr/
- 가족센터: https://www.familynet.or.kr/

긍정양육 129원칙

다 유치원 안전제도가 궁금해요

▣ 유치원 안전교육

유치원에서는 이렇게 하고 있습니다.

- **7대 안전교육**
  - 각 유치원에서는 교육과정과 연계하여 7개 안전교육 영역별, 학사일정별 안전교육계획을 수립합니다.
    (7대 안전교육 영역:생활안전, 교통안전, 재난안전, 폭력 및 신변안전, 약물 인터넷 중독예방, 직업안전, 응급처치)
- **나침반 5분 안전교육**
  - 매일 하루 일과를 통하여 등원·귀가시간, 점심시간 등의 시간을 활용한 5분 안전교육을 실시합니다.
- **재난대피훈련**
  - 지진, 화재와 같은 재난 상황에 대비해 전체 교직원의 역할을 정하여 훈련 계획을 수립하고 있습니다. 또한 학기당 2회 이상 실제 재난 상황을 대비하기 위해 화재 및 지진 등의 상황을 가정하여 실제와 같은 체험 중심의 재난 대피 훈련을 하고 있습니다.
- **재난대응훈련계획**
  - 유치원에서는 안전사고 대응능력 향상을 위해 유치원 재난 대응 훈련 계획을 수립하고 있습니다. 〈학교안전교육 실시 기준 등에 관한 고시〉에 따라, 재난 대피 훈련을 포함한 재난안전교육을 실시하며, 각종 재난 유형별 대비 훈련을 달리하고 매 학년도 2종류 이상을 포함하여 전체 교직원과 유아들을 대상으로 재난 대피 훈련을 합니다.
- **비상연락체계 구축**
  - 유치원 비상연락체계를 구축하여 재난 시 학부모에게 안내가 갈 수 있도록 하고 있습니다.
- **'유치원 안전점검의 날' 운영**
  - 안전 문화 확산을 위해 '유치원 안전점검의 날'을 운영하고, 각종 가정연계 안전관련 정보를 학부모에게 제공합니다.

가정에서 이렇게 도와주세요.

- 유아가 건강하게 유치원을 다닐 수 있도록 계절과 날씨에 맞는 옷을 입혀 주세요.
- 재난으로 인해 등원이 어려운 경우 담임교사 또는 유치원에 연락해 주세요.
- 가정에서도 유치원생의 수준에 맞게 안전교육을 실천해 주세요.
- 실종유괴 예방을 위해 안전Dream센터(www.safe182.go.kr) 또는 가까운 경찰서에서 아이 지문 등록 서비스를 신청해주세요.

경기도교육청 안전교육 영상 QR코드

학교안전사고예방 뽀로로 안전교육 | 나침반 안전 〈교통안전-스쿨존〉 | 나침반 안전 〈화재안전〉 | 나침반 안전 〈지진해일〉 | 나침반 안전 〈응급처치〉

- 경기도학교안전공제회, 유치원 안전사고 사례

통합 | 손 씻을 때 수도꼭지 확인해요 | 친구를 들면 넘어질 수 있어요 | 뛰어다닐 때는 바닥을 살펴요 | 놀이기구를 탈 때는 손잡이를 잡아요

▣ 영상정보처리기기(CCTV)

유치원 내의 시설 안전, 화재 예방 및 범죄 예방, 보안 및 유아 안전 등의 목적으로 유치원에서는 영상정보처리기기(CCTV) 시설을 설치, 운영하고 있습니다.

- **설치 목적: 시설안전, 화재 예방, 안전사고 예방 및 외부인 무단출입 단속**
- **설치 위치 및 촬영 범위(각 유치원마다 상이함): 주차장, 정문, 모래놀이터, 로비 및 계단 등**

Q&A

Q : 교실 안에 CCTV가 있을까요?

A : 아니요. 교실에는 CCTV를 설치하지 않습니다.

교실 내 CCTV는 개인의 초상권과 사생활 보호권 등의 기본권을 침해하는 소지가 있어 CCTV를 설치하지 않고 있습니다.

[참고] 국가인권위원회「교실내 CCTV 설치의 인권 침해 여부에 대한 의견표명」(2012.2.23.)
"교실 내 CCTV 설치행위는 개인의 초상권과 프라이버시권, 학생들의 행동자유권, 표현의 자유 등 개인의 기본권이 제한되어 인권침해소지가 있는 만큼 교실 내에는 CCTV를 설치하지 않는 것이 바람직함."

Q : 유치원에 CCTV를 더 설치할 수 있을까요?

A : 영향을 받는 자(교직원, 유아, 보호자)에 대한 의견수렴 후(100% 동의 필), 유치원운영위원회 등의 심의를 받으면 가능합니다.

유치원 내에 CCTV를 추가로 설치하거나 교체를 원할 때는 CCTV 설치로 직접 영향을 받는 유아(보호자 동의), 학부모, 교직원 등을 대상으로 사전의견 수렴 후 유치원운영위원회 및 관련 위원회의 심의를 받아야 합니다.

Q : 유치원에 설치한 CCTV 영상을 보고 싶어요.

A : '정보공개 청구서'에 요청하는 CCTV의 설치 장소, 확인하고 싶은 시간 또는 상황, 요청하는 사유 등을 작성하여 제출하여야 합니다.

- 단, 본인 자녀 외에 다른 유아가 포함된 CCTV 열람이 필요한 경우, 다른 유아와 그 보호자의 동의를 받거나 다른 유아를 식별할 수 없도록 모자이크와 같은 보호조치가 취해진 후 열람할 수 있습니다.
- 다만 관계 법령에 따라 분쟁의 여지가 있거나 개인정보의 침해 등의 사유가 있는 경우, 유치원은 CCTV 영상 공개를 거부할 수 있습니다.

유치원에서는 이렇게 하고 있습니다.

- CCTV의 설치대수, 위치, 촬영 범위 등은 각 유치원의 'CCTV 설치 및 운영 계획'에 따라 다릅니다.
- CCTV 녹화 영상은 별도로 지정된 공간에 설치된 컴퓨터에 저장· 보관되며 책임관리자 또는 담당자 이외에는 저장된 정보를 볼 수 없습니다.
- 영상은 일반적으로 30일 동안 보관하며 30일이 경과되면 하드디스크에서 완전 삭제 처리합니다.

▣ 학교안전공제

교육활동 중에 발생한 사고로서 피공제자(유아, 교직원, 교육활동참여자)의 생명 또는 신체에 피해를 주는 사고가 발생했을 때, 학교안전공제를 신청할 수 있습니다. 학교안전공제는 〈학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률〉에 따라 유아 등이 유치원 안전사고로 인하여 입은 피해를 보상하고 지원합니다.

공제급여 지급이 제한되는 경우

- 사고가 있기 전에 이미 가지고 있던 증상에 대한 진료비의 경우
- 유치원 안전사고로 인하여 피해를 입은 유아가 진료 및 요양기관의 지시를 따르지 아니하여 부상 또는 질병의 상태가 악화된 경우
- 자동차 사고 등 다른 법령의 규정에 따라 이미 보상받은 경우
- 본인의 고의나 중대한 과실로 인하여 사고가 발생한 경우

학교 안전공제회 청구 절차

유치원	청구인(학부모)	공제회
사고 발생 및 사고 통지 →	1. 청구서 작성 www.schoolsafe.or.kr에 접속 후 청구서 작성 2. 제출할 서류 준비 ① 공제급여청구서 ② 치료비(진료비) 계산서 영수증 ③ 진료비 세부내역서 ④ 청구인 기준 주민등록등본 -청구인과 피공제자(유아)의 관계 확인 ⑤ 통장사본 ⑥ [선택]약제비 계산서 영수증(처방전) ⑦ [청구금액 50만원 초과 시] 의사 진단서 3. 서류 제출 (온라인 또는 오프라인) • 온라인 : www.schoolsafe.or.kr에 서류 스캔본 첨부 • 오프라인 : 경기도 학교안전공제회로 등기우편 발송	→ 심사 및 결정

- 비급여 치료의 경우 치료목적으로 비급여를 처방했다는 의사 소견서가 필요합니다.
- 공제회에서는 정확한 심사를 위해 구비서류 이외에 서류를 추가 요청할 수 있습니다.

경기도 학교안전공제회

- 주소: 경기도 수원시 장안구 조원로 16-1 경기도학교안전공제회
- 전화번호: 1588-5255
- 팩스번호: 031-258-2127
- 홈페이지: https://www.ggssia.or.kr/

참고자료

경기도교육청, 2021 유치원 안전교육과정

경기도교육청, 2022 학부모 참여 같.이.가.요.

경기도교육청, 2023 통합교육 톺아보기[유치원]

경기도교육청, 2024 경기유아교육 정책추진 기본계획

경기도교육청, 2024 신입생 학부모교육 자료집(초등학교)

경기도교육청, 2024 유치원 방과후 과정 업무 매뉴얼

경기도교육청, 2024학년도 유아학비 지원계획

경상남도교육청, 2024 새내기학부모길라잡이 함께 가요! 우리가 꿈꾸는 행복한 학교

교육부·보건복지부, 2019 개정 누리과정 놀이이해자료

교육부·보건복지부, 2019 개정 누리과정 해설서

교육부(2020), 유치원 유아의 성 행동문제 관리대응 지침

교육부(2023), 유치원 교원의 교육활동 보호를 위한 고시 해설서

보건복지부, 아동권리보장원「아동학대 예방 캠페인, 안아줌」

세종시교육청, 2021 입학 두근두근 설렘

여성가족부, 부모교육 매뉴얼 제6권 유아부모

2025 신입생 학부모를 위한 유치원 안내서

부모, 학부모가 되다

총괄

구순이(경기도교육청 행정역량정책과장)

신성희(경기도교육청 학부모역량지원담당 사무관)

기획

허선영(경기도교육청 학부모역량지원담당 장학사)

개발위원

이희진(배영초등학교 교감)

손정미(광주유치원 교사)

채민영(함박유치원 교사)

검수위원

이선배(안산진흥초등학교 병설유치원 원감)

김상민(동두천양주교육지원청 특수교육지원센터 교사)

발 행 일 2024.12.

발 행 처 경기도교육청

디자인 및 인쇄처 디자인펌킨(031-893-8315)

2025 신입생 학부모를 위한 **유치원 안내서**

부모, 학부모가 되다

자율 균형 미래 경기도교육청