

자연물과 함께 시 창작하기

1. 교수·학습 활동 개요

학년	초등학교 3~4학년군	유형	자연환경체험형
관련 교과	사회, 과학, 국어	차시	1~4차시
범교과 학습 주제	생태 감수성, 디지털 문해력, 디지털 리터러시		
	태블릿·스마트렌즈 등 디지털 도구를 활용해 자료 수집하기 수집한 자료를 창작활동에 활용하기		

관련 교육과정

관련 교과 및 영역	사회(3-4학년: 우리가 사는 곳) 과학(3-4학년: 생물과 환경) 국어(3-4학년: 문학)		
	역량 요소	실천 내용	비고
	성찰능력	내가 자연과 어떻게 연결되어 있는지, 내 행동이 환경에 어떤 영향을 줄 수 있는지 고민한다.	
	의사결정능력	랜덤으로 선택된 5개의 자연물을 어떻게 시 속에 배치할지 운율·이미지 효과를 비교·검토하고, 효과적인 표현 방법을 고려하여 꾸며주는 말 등을 배치한다.	
기후변화 대응 실천역량	실행 능력	우리 주변의 자연물과 교감한다.	
성취기준	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다. [4과03-02] 동물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다. [4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다.		

교수·학습 활동

수업 활동 개요	· 파주의 다양한 자연환경을 스마트 기기를 활용해 탐방하고 이를 문학작품으로 표현하기
수업 흐름	· 1-2차시: 학교 주변의 환경을 돌아보며 스마트 렌즈(구글렌즈, 네이버렌즈)로 자연물을 찾고 기록한다. · 3-4차시: 1-2차시에서 찾은 내용을 바탕으로, 자연물을 사진과 함께 패들렛에 올리고 각 자연물에 번호를 부여하여 랜덤으로 뽑는다. 그리고 자연물의 이름을 시 속에 필수적으로 넣어 창작해 발표한다.

수업 흐름	<div>마음 열기, 특~!</div> <div>▶ 우리 주변의 자연환경에는 무엇이 있는지 알아보기</div>										
	<div>마음 펼침, 특!</div> <div><div>▶ 학교 주변의 다양한 자연물 이름 알아보기</div><div>- 2인 1조로 스마트기기로 자연물을 촬영한 후 스마트 렌즈로 검색하기</div><div>- 자연물의 냄새, 색깔, 크기를 기록</div><div>▶ 내가 찾은 자연물 공유하기</div><div>- 내가 찾은 자연물의 이름과 특징을 간단하게 요약하여 공유 플랫폼(패드렛 등)에 정리하기</div></div>										
	<div>마음 키움, 특!</div> <div><div><div>▶ 시 쓰기 전</div><div>- 교사는 각 게시물에 순서대로 번호를 댓글로 부여하기</div></div><div><div>▶ 시 쓰기 중</div><div>- 번호를 무작위로 3개 뽑고 이를 시에 한번 이상 넣어 시 창작</div></div><div><div>▶ 시 쓰기 후</div><div>- 내가 쓴 시를 공유 플랫폼에 올리기</div><div>- 낭독하여 발표하기</div></div></div>										
	<div>마음 나눔, 특~!</div> <div><div>▶ 내가 만든 시에서 가장 마음에 드는 부분 찾기</div><div>▶ 친구의 시를 읽고 좋았던 점 나누기</div></div>										
	<div>마음 다짐, 특!</div> <div><div>▶정리 및 실천하기</div><div>- 활동을 통해 알게 된 점 이야기하기</div><div>- 우리 주변 자연물들이 사라진다면 어떻게 고민 나누기</div><div>- 자연을 지켜주는 친구가 되는 방법에 대해 이야기 나누기</div></div>										
교수·학습 방법	<table><tr><td>차시</td><td>1~2</td><td>3~4</td></tr><tr><td>교수·학습 방법</td><td>프로젝트 학습</td><td>가치 탐구 학습</td></tr></table>	차시	1~2	3~4	교수·학습 방법	프로젝트 학습	가치 탐구 학습				
차시	1~2	3~4									
교수·학습 방법	프로젝트 학습	가치 탐구 학습									
평가 방법	관찰평가, 발표										
지도상의 유의점	<div>• 야생 동물들은 만지지 않고 사진만 찍도록 지도한다.</div> <div>• 공유 플랫폼 사용 방법을 미리 안내한다.</div> <div>• 기본적인 스마트기기 활용을 미리 익힌 후 진행한다.</div>										
평가 및 기록 시 유의점	<div>• 즐겁게 참여하는 데에 주안점을 두고 자연에 대한 감수성을 늘리는 용도로 평가를 활용한다.</div> <div>• 시의 완성도에 대해 구술·발표로 평가하며, 생태 감수성에 대한 관찰 평가도 진행한다.</div>										
평가 기준	<table><tr><th colspan="2">평가 내용</th></tr><tr><td>A</td><td>다양한 장소에서 자연물을 촬영·분석하고 제시된 자연물 단어 모두 활용하여 시를 작성하고 발표할 수 있다.</td></tr><tr><td>B</td><td>다양한 장소에서 자연물을 촬영·분석하고 제시된 자연물 단어 2개 활용하여 시를 쓸 수 있다.</td></tr><tr><td>C</td><td>다양한 장소에서 자연물을 촬영·분석하고 제시된 자연물 단어 1개 활용하여 시를 쓸 수 있다.</td></tr><tr><td>D</td><td>다양한 장소에서 자연물을 촬영·분석하고 시를 작성하는 데에 어려움이 있다.</td></tr></table>	평가 내용		A	다양한 장소에서 자연물을 촬영·분석하고 제시된 자연물 단어 모두 활용하여 시를 작성하고 발표할 수 있다.	B	다양한 장소에서 자연물을 촬영·분석하고 제시된 자연물 단어 2개 활용하여 시를 쓸 수 있다.	C	다양한 장소에서 자연물을 촬영·분석하고 제시된 자연물 단어 1개 활용하여 시를 쓸 수 있다.	D	다양한 장소에서 자연물을 촬영·분석하고 시를 작성하는 데에 어려움이 있다.
평가 내용											
A	다양한 장소에서 자연물을 촬영·분석하고 제시된 자연물 단어 모두 활용하여 시를 작성하고 발표할 수 있다.										
B	다양한 장소에서 자연물을 촬영·분석하고 제시된 자연물 단어 2개 활용하여 시를 쓸 수 있다.										
C	다양한 장소에서 자연물을 촬영·분석하고 제시된 자연물 단어 1개 활용하여 시를 쓸 수 있다.										
D	다양한 장소에서 자연물을 촬영·분석하고 시를 작성하는 데에 어려움이 있다.										
생활기록부 예시	<div>• 학교 주변의 생태환경에 관심을 갖고 자연과 자신이 연결되어 있음을 인지할 수 있음.</div> <div>• 자연물을 소중히 다루고 감상하며 이를 감각적으로 표현할 수 있음.</div>										

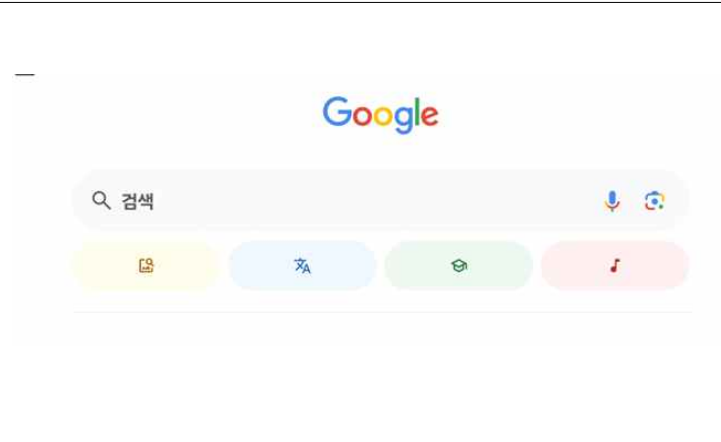
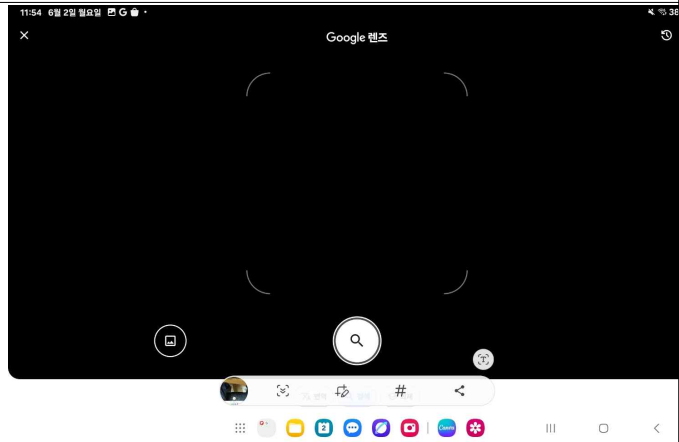
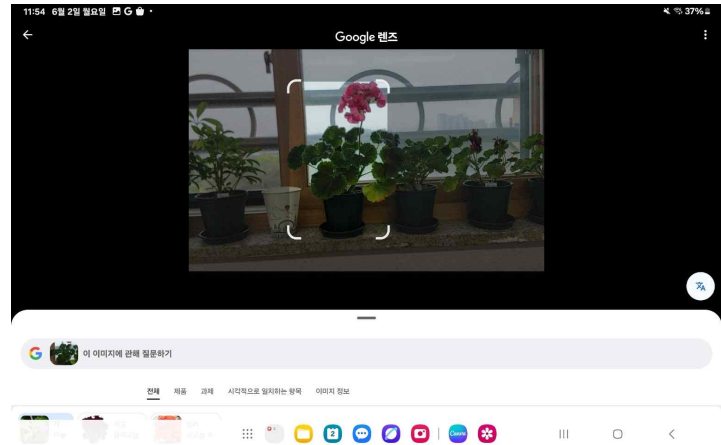
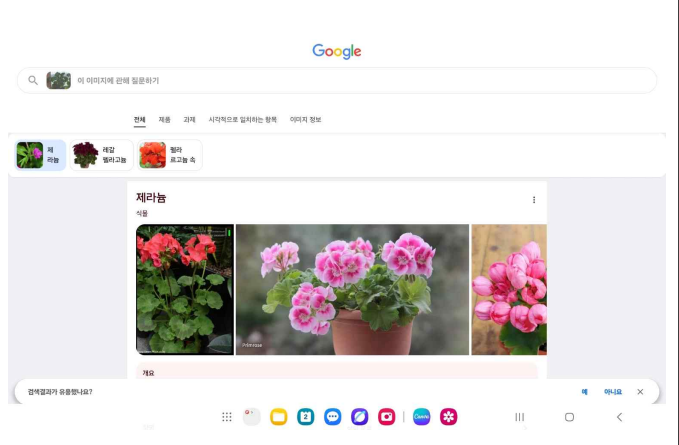
2. 교수·학습 활동 과정안

학습 주제	우리 동네 자연물과 함께 시 쓰기	차시	1~4차시
학습 목표	- 자연물을 살펴보고 자연물을 활용한 간단한 시를 쓸 수 있다.		
단계	수업 흐름 (분 또는 차시)	교수·학습 활동	교수·학습자료 및 유의점
<도입>	<div>마음 열기, 특~!</div> 동기유발 및 학습 문제 확인 (1차시)	<ul style="list-style-type: none"> • 동기 유발하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자연과 관련된 짧은 동시 낭독을 듣고 느낌을 나눠 봅시다. - 시를 쓴 작가는 무엇을 보고 시를 썼을까요? - 오늘은 우리가 직접 본 자연물로 시로 표현해 봅시다. • 학습 문제 확인하기 <div>자연물을 살펴보고 자연물을 활용한 간단한 시를 써 봅시다.</div> 	자료1) 자연물과 관련된 시
<활동1>	<div>마음 펼침, 특!</div> 문제상황 이해하기 (1차시)	<ul style="list-style-type: none"> • 우리동네 자연 살피기 <div>활동지</div> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 주변에 자연물을 쉽게 볼 수 있는 장소는 어디가 있나요? - 학교 주변에서 꽃, 나뭇잎, 돌 등을 촬영해 봅시다. - 스마트 렌즈를 통해 무슨 생물인지 찾아 활동지에 적어 봅시다. 	자료2) 활동지 준비물) 태블릿 준비물) 스마트 렌즈 (구글 렌즈 네이버 렌즈 등)
<활동2>	<div>마음 키움, 특!</div> 해결 방법 토의하기 (2차시)	<ul style="list-style-type: none"> • 자연물에 대해 조사하기 <div>활동지</div> <ul style="list-style-type: none"> - 스마트 렌즈로 찾은 생물의 특징을 찾아 봅시다. - 공유 앱(핑커벨, 패들렛 등)에 내가 찍은 사진을 올리고, 동식물의 이름, 촬영 장소, 간단한 특징을 적어봅시다. 	자료2) 활동지 준비물) 태블릿 준비물) 공유 앱 (핑커벨, 패들렛 등)

<p><활동3></p>	<p>마음 키움, 특!</p> <p>해결 방법 실천하기 (3차시)</p>	<p>• 자연물로 시 쓰기 활동지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 조사한 자연물 중 세 가지를 뽑아 해당하는 자연물들로 시를 써 봅시다. - 뽑은 자연물 이름 3개는 시 속에 꼭 한 번 이상 등장하게 써 봅시다. • 자연물로 시 쓰는 방법 알기 - 뽑은 제시어: 영산홍, 이팝나무, 공릉천 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">공릉천 앞에서</p> <p>나는 오늘 부드러운 주황빛 영산홍을 보았어요. 하이얀 이팝나무 옆에 영산홍이 살짝 웃고 있었어요 바람이 불자 시원함이 솔솔~ 영산홍 옆에서 나는 조용히 눈을 감았어요.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - 예시를 읽고 나의 경험을 떠올리며 시를 써 봅시다. - 자연물의 색상, 모양, 느낌을 떠올리며 꾸며주는 말을 넣어 봅시다. - 완성된 시에 색연필로 꾸미고, 배경 그림을 곁들여 봅시다. 	<p>자료2) 활동지</p>
<p><활동4></p>	<p>마음 나눔, 특~!</p> <p>결과 공유하기 (4차시)</p>	<p>• 시 발표하기 활동지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들과 짝을 이루어 시를 읽어주고 서로 느낀 점을 이야기해 봅시다. - 친구들의 발표를 감상하고 좋았던 표현을 이야기해 봅시다. - 내가 만든 시에서 가장 마음에 드는 부분을 이야기해 봅시다. 	<p>자료2) 활동지</p>
<p>정리</p>	<p>마음 다짐, 특!</p> <p>정리 및 실천하기</p>	<p>• 정리 및 실천하기 활동지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 꽃과 나무를 그냥 보는 게 아니라 마음으로 표현하니 어떤 느낌이 들었나요? - 우리가 오늘 사진으로 담고, 시로 표현한 자연물들이 사라진다면, 우리는 어떻게 살아갈 수 있을까요? - 내가 자연을 지켜주는 친구가 되려면 어떻게 해야할까요? 	<p>자료2) 활동지</p>

3. 교수·학습 활동 자료

● 구글렌즈 사용법

구글 렌즈 사용법	
구글 앱 들어가서 사진기 모양 누르기	구글 렌즈 켜진 모습
	
내가 알기 원하는 식물 촬영 후 검색	결과 확인하기
	

● 네이버 렌즈 사용법

네이버 렌즈 사용법	
네이버 앱 실행 후 상단의 ‘원형’ 아이콘을 탭한다.	아래 렌즈를 클릭한 후 원하는 이미지 촬영
	

● 자연물 관련 시

이성부 〈벼〉 中 일부

벼는 서로 어우러져
 기대고 산다.
 햇살 따가워질수록
 깊이 익어 스스로를 아끼고
 이웃들에게 저를 맡긴다.

나태주 <사는 일> 中 일부

만나지 못했을 뻔했던 싱그러운
 바람도 만나고 수풀 사이
 빨강게 익은 멍석딸기도 만나고
 해 저문 개울가 고기비늘 찢으러 온 물총새
 물총새, 쪽빛 날갯짓도 보았으므로